



LICEO SCIENTIFICO STATALE " E. CURIEL "

Protocollo numero: **2190 / 2026**

Data registrazione: **02/04/2026**

Tipo Protocollo: **USCITA**

Documento protocollato: **PDPS01000T-0-17162389-M4C1I2.1-2026-1745-P-65412-02-04-2026.pdf**

IPA: **istsc_pdps01000t**

Oggetto: **Invio progetto DM 219 AI**

Destinatario:

**AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE
ATTI ISTITUTO**

Ufficio/Assegnatario:

**BERTAZZO MICHELA (DIRIGENTE SCOLASTICO)
PADOVANI ALESSANDRO (DIRETTORE SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI)**

Protocollato in:

5 - Progetto PNRR DM 219 AI

Titolo: **4 - DIDATTICA**

Classe: **5 - Progetti e materiali didattici**

Sottoclasse: - - -

COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE DIGITALE



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2026-1745

Descrizione avviso/decreto

L'Avviso si inserisce nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. L'avviso è pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, che stabilisce regole armonizzate sull'intelligenza artificiale e modifica i regolamenti (CE) n. 300/2008, (UE) n. 167/2013, (UE) n. 168/2013, (UE) 2018/858, (UE) 2018/1139 e (UE) 2019/2144 e le direttive 2014/90/UE, (UE) 2016/797 e (UE) 2020/1828 (Regolamento sull'intelligenza artificiale), con la legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166. La finalità del presente avviso è la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti, nel rispetto del regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, della legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", delle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166, delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 7 settembre 2024, n. 183, delle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184.

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

49.627,20 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

L.S. CURIEL-PADOVA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PDPS01000T

Città

PADOVA

Provincia

PADOVA

Legale Rappresentante

Nome

MICHELA

Cognome

BERTAZZO

Codice fiscale

BRTMHL65L66G224I

Email

dirigente@liceocuriel.edu.it

Telefono
049612444

Referente del progetto

Nome
CHIARA

Cognome
LOSSO

Codice Fiscale
lsschr73m53a757d

Email
chiara.losso@liceocuriel.edu.it

Telefono
049612444

Informazioni progetto

Codice CUP
C94D25003050006

Codice progetto
M4C1I2.1-2026-1745-P-65412

Titolo progetto
Curiel iLab. L'intelligenza che unisce

Descrizione progetto

Il Liceo Scientifico Eugenio Curiel di Padova promuove un articolato piano di formazione sull'Intelligenza Artificiale volto a innovare la didattica e l'organizzazione scolastica del nostro Liceo che si propone snodo formativo anche per le scuole del territorio padovano. Il programma, sviluppato in anche in collaborazione con l'Università di Padova, si articola in percorsi formativi e laboratori sul campo per un totale di 273 ore di attività. L'offerta comprende 7 percorsi formativi (63 ore) e 15 laboratori sul campo (210 ore). Un corso e un laboratorio sono dedicati all'utilizzo dell'IA per l'organizzazione e l'amministrazione scolastica. Le altre attività spaziano dai fondamenti etici e normativi dell'IA (AI Act e GDPR) fino ad applicazioni verticali per ogni disciplina: 1) Ambito STEM, utilizzo dell'IA per il problem solving in matematica e fisica, analisi dati nelle scienze e assistenti alla programmazione nel coding; 2) Ambito Umanistico: supporto alla scrittura, analisi dei testi, traduzione avanzata nelle lingue straniere e nel latino; 3) Inclusione e Valutazione: strumenti per la personalizzazione degli apprendimenti (BES/DSA) e sistemi di valutazione formativa tramite learning analytics. Per quel che concerne le tecnologie e le metodologie, il progetto prevede che i partecipanti si avvalgano inizialmente della piattaforma Google Gemini, già in dotazione al Liceo e disponibile per tutti i docenti e il personale amministrativo, per sperimentare tecniche di prompt engineering e creazione di contenuti multimodali. Si prevede l'acquisto di licenze software per strumenti specialistici e ottimizzatori di prompt per la realizzazione delle attività formative e laboratoriali. I workshop in presenza (pari al 92,7% delle ore totali) prevedono attività di co-progettazione tra docenti e studenti, simulazioni di realtà e debate critici sull'impatto etico dell'IA. L'obiettivo è creare una comunità di pratica territoriale capace di governare l'innovazione tecnologica con spirito critico e responsabilità civica.

Data inizio progetto prevista
01/09/2026

Data fine progetto prevista
31/12/2026

Dettaglio intervento: Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Intervento:
M4C1I2.1-2026-1745-1925 - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Descrizione:
Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica		1.965,60 €	7	Compilato	13.759,20 €
Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	(Min: 50%)	2.391,20 €	15	Compilato	35.868,00 €

Totale richiesto per l'intervento

49.627,20 €

Proposta progettuale

Descrivere dettagliatamente i programmi e le attività formative dei percorsi e workshop di formazione e approfondimento sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, che saranno organizzati dallo snodo formativo

Il progetto "Curiel iLab. L'intelligenza che unisce" si articola nei seguenti sette moduli da 9 ore ciascuno, progettati per coprire ogni ambito della vita scolastica: 1) Fondamenti di IA per la scuola, che prevede l'introduzione tecnica all'IA generativa, il funzionamento dei Large Language Models (LLM) e le basi di prompt engineering. Si approfondiscono gli aspetti etici, il diritto d'autore e la privacy (GDPR). 2) IA per la didattica STEM, con focus su matematica, fisica e scienze. Si prevedono attività pratiche su simulazioni di dati, risoluzione assistita di problemi complessi e utilizzo dell'IA nel coding e nella robotica educativa. 3) IA per le discipline umanistiche e linguistiche, per imparare tecniche di analisi testuale avanzata, supporto alla scrittura creativa e critica, traduzione assistita e utilizzo di chatbot per la conversazione in lingua straniera e lo studio delle lingue classiche come il latino. 4) IA per l'organizzazione e l'amministrazione, che prevede un workshop dedicato al personale ATA e ai docenti con incarichi organizzativi. L'obiettivo è l'automatizzazione di compiti ripetitivi, gestione documentale intelligente e ottimizzazione dei flussi comunicativi scolastici. 5) Valutazione e personalizzazione: si prefigge di usare l'AI per creare prove di verifica su misura, griglie di valutazione automatizzate e sistemi di feedback in tempo reale per supportare l'inclusione (studenti BES/DSA). 6) Formazione dei formatori, percorso avanzato finalizzato alla creazione di un team di tutor esperti all'interno di ogni scuola partecipante del territorio, capaci di guidare la transizione digitale dei colleghi. 7) Cittadinanza digitale ed educazione civica, con un approfondimento critico su bias cognitivi, algoritmi di raccomandazione, contrasto alle fake news e impatto sociale dell'IA, in linea con le recenti direttive ministeriali. Le attività saranno svolte in parte in presenza e in parte online, per favorire la frequenza del personale scolastico non residente a Padova. Inoltre sarà basato su modalità laboratoriale, integrando la teoria con l'uso operativo di Gemini per la creazione di materiali didattici pronti all'uso in classe. L'approccio metodologico punta a trasformare il docente da semplice fruitore a progettista consapevole di soluzioni didattiche basate sull'intelligenza artificiale.

Nell'ambito dei percorsi di cui al precedente punto, descrivere il programma di massima e le attività formative previste per il percorso obbligatorio di formazione per i formatori che avranno poi il compito di diffondere le competenze acquisite all'interno del rispettivo contesto scolastico

Il percorso di "Formazione per Formatori: diventare trainer IA nella scuola" (Percorso 6), organizzato dal Liceo Curiel in collaborazione con l'Università di Padova, è progettato per creare un nucleo di figure esperte capaci di guidare la transizione digitale nelle istituzioni scolastiche del territorio padovano. Il programma si articola su tre direttrici principali, sfruttando le potenzialità della piattaforma Google Gemini già disponibile per tutti i docenti: 1) approfondimento delle architetture dell'IA generativa e tecniche avanzate di prompt engineering (chain-of-thought, few-shot prompting); i formatori impareranno a validare l'output dell'IA e a gestire criticamente le "allucinazioni" del sistema. 2) formazione specifica su come insegnare l'IA ai colleghi docenti; si analizzeranno le resistenze comuni all'innovazione e le strategie per facilitare workshop laboratoriali efficaci, promuovendo l'apprendimento tra pari (peer learning). 3) Studio dei quadri normativi (AI Act, DigCompEdu) per supportare i Dirigenti e i Collegi Docenti nell'integrazione dell'IA nel PTOF e nei regolamenti d'istituto sulla cittadinanza digitale. Le attività previste sono fortemente operative. Attraverso micro-teaching e simulazioni i corsisti dovranno progettare e simulare la conduzione di un modulo formativo su un tema specifico dell'IA, ricevendo feedback immediato dagli esperti universitari. E' previsto un momento di sviluppo collettivo di una libreria di prompt e unità di apprendimento (UDA) pronte all'uso, da distribuire nelle rispettive scuole. ci saranno delle sessioni di lavoro di gruppo per definire protocolli etici e linee guida interne sull'uso dell'IA nei compiti a casa e nella valutazione. L'obiettivo è formare docenti in grado di garantire la sostenibilità del progetto attraverso una diffusione a cascata delle competenze, rendendo ogni scuola autonoma nella gestione critica delle tecnologie emergenti.

Descrivere dettagliatamente i programmi formativi dei laboratori sul campo con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, rivolti a docenti con il coinvolgimento degli studenti, che lo snodo formativo prevede di organizzare.

Il piano del Liceo Curiel prevede 15 laboratori sul campo per un totale di 210 ore di attività interamente in presenza. Questi percorsi, realizzati in collaborazione con l'Università di Padova, sono aperti a tutte le scuole del territorio e prevedono il coinvolgimento diretto degli studenti. Ogni laboratorio dura 14 ore e segue una struttura metodologica comune: 1) progettazione: analisi di strumenti IA specifici e tecniche di prompt engineering per definire gli obiettivi didattici; 2) sperimentazione attiva: sessioni in classe dove i docenti guidano gli studenti nell'uso dell'IA per risolvere problemi, analizzare dati o creare contenuti; 3) ottimizzazione e valutazione: analisi dei risultati, personalizzazione degli apprendimenti e documentazione delle buone pratiche. Per quel che concerne gli ambiti disciplinari e le tecnologie, i laboratori coprono l'intero spettro curricolare, utilizzando la piattaforma Google Gemini integrata da licenze specialistiche: 1) area STEM: utilizzo dell'IA per simulazioni fisiche, analisi di database biologici, modelli climatici e assistenti al coding per il debugging del codice; 2) Area Umanistica e Linguistica: analisi stilistica in italiano, pratica conversazionale e correzione della pronuncia in inglese, e analisi morfologica del latino tramite dizionari digitali intelligenti; 3) inclusione e trasversalità: applicazione di tecnologie text-to-speech e mappe concettuali automatiche per studenti con BES/DSA, oltre a percorsi di orientamento e cittadinanza digitale per il riconoscimento di deepfake. L'obiettivo è trasformare l'IA in un assistente quotidiano che potenzi il pensiero critico e la creatività di docenti e alunni.

Descrivere in che modo le attività formative saranno realizzate conformemente a: 1. Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole; 2. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica; 3. Quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 3.0; 4. Quadro di riferimento europeo per gli educatori DigCompEdu.

Il progetto formativo del Liceo Curiel è strutturato per garantire la piena coerenza con i principali quadri normativi e metodologici vigenti, assicurando che l'introduzione dell'IA sia non solo tecnologica, ma pedagogicamente fondata e civicamente responsabile. Le attività rispettano il mandato, previsto dalle linee guida per l'IA nelle scuole (DM 166/2025), di utilizzare l'IA come supporto alla didattica personalizzata. I laboratori sul campo mirano a trasformare l'IA in un reale aiuto per colmare i gap di apprendimento e a potenziare le eccellenze, mantenendo sempre il docente al centro del processo decisionale. Inoltre, l'IA viene trattata come pilastro della cittadinanza digitale, seguendo le linee guida per l'Educazione Civica (DM 183/2024). In particolare uno dei 7 percorsi di formazione riguarda proprio l'uso dell'AI per la cittadinanza digitale e l'educazione civica e i laboratori specifici affrontano criticamente i rischi legati ai bias algoritmici, alla disinformazione (deepfake) e all'impatto etico dell'automazione. L'obiettivo è formare studenti capaci di esercitare un pensiero critico rispetto alle suggestioni delle macchine. Le attività per gli studenti si concentrano sulle aree chiave del DigComp 3.0: a) per l'alfabetizzazione su dati e informazioni si lavorerà sulla capacità di interrogare l'IA e valutarne l'affidabilità delle risposte; b) per la creazione di contenuti digitali si farà uso creativo e responsabile di Gemini per produrre testi e media; c) particolare attenzione sarà data alla protezione della privacy e dei dati personali nell'interazione con gli algoritmi. Il progetto potenzia le competenze professionali dei docenti definite dal quadro europeo DigCompEdu, ricercando una collaborazione territoriale tra scuole e con l'Università di Padova. Saranno potenziate le capacità di selezionare, creare e gestire prompt efficaci e contenuti generati dall'IA, saranno utilizzati dei learning analytics per monitorare i progressi degli studenti in tempo reale, si capirà come usare l'IA per l'inclusione effettiva (accessibilità e personalizzazione). In conclusione, l'integrazione della piattaforma Google Gemini in collaborazione con l'ateneo padovano non è un semplice addestramento tecnico, ma un percorso di alfabetizzazione avanzata che pone il Liceo Curiel come punto di riferimento per l'innovazione metodologica conforme ai più alti standard educativi europei.

Descrivere i sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica che si prevede di utilizzare per le attività formative e laboratoriali nel rispetto delle Linee guida e della privacy

Il Liceo Curiel vuole proporre un sistema digitale che pone al centro la sicurezza dei dati e l'efficacia pedagogica, in stretta conformità con il GDPR, l'AI Act e le recenti Linee Guida ministeriali (DM 166/2025). Il pilastro tecnologico delle attività è la piattaforma Google Gemini, già integrata nell'ecosistema Google Workspace for Education della nostra scuola e di altre scuole del territorio. L'utilizzo di Gemini in ambito educativo garantisce che i dati inseriti nei prompt non vengano utilizzati per l'addestramento dei modelli pubblici, assicurando la massima protezione della proprietà intellettuale e della privacy di docenti e studenti. Oltre a Gemini, i laboratori e i percorsi formativi prevedono l'uso di: - chatbot basati su database scolastici in grado di trasformare un archivio statico di dati in una conversazione fluida, permettendo, studenti, genitori e docenti di ottenere risposte immediate sull'organizzazione scolastica; - chatbot che fungono da assistenti operativi che possono ridurre il carico di lavoro manuale delle segreterie interrogando database documentali privati; - software per l'analisi testuale assistita e la generazione di feedback in tempo reale, utilizzati per supportare la scrittura critica e la comprensione linguistica; - software per le discipline STEM e in particolare per l'integrazione dell'IA in ambienti di programmazione, calcolatrici grafiche intelligenti e simulatori scientifici che utilizzano algoritmi predittivi per l'analisi dei dati sperimentali; - piattaforme di learning analytics per il monitoraggio dei progressi degli studenti che permettono di personalizzare i percorsi per alunni con BES e DSA, garantendo l'accessibilità dei contenuti; - applicativi per la creazione di quiz adattivi e griglie di valutazione che supportano il docente nel fornire feedback immediati e formativi. Tutti i software selezionati rispondono a rigidi criteri di conformità. Le attività laboratoriali, svolte in collaborazione con l'Università di Padova, prevedono l'uso di account istituzionali protetti, evitando la profilazione degli utenti. I partecipanti verranno formati sulla "catena del valore del dato", imparando a distinguere tra software open-source e proprietari e a gestire correttamente l'anonimizzazione delle informazioni sensibili. Si utilizzeranno strumenti che permettono di evidenziare e discutere bias degli algoritmi, promuovendo un uso consapevole e critico in linea con le competenze di educazione civica.

Descrivere le modalità di diffusione delle attività formative al fine di assicurare la partecipazione dei docenti della scuola snodo formativo e di quelli delle altre scuole del territorio regionale.

Per garantire la massima partecipazione e il coinvolgimento capillare dei docenti del Liceo Curiel e di tutte le istituzioni scolastiche del territorio padovano e regionale, lo snodo formativo ha predisposto un piano di comunicazione e diffusione strutturato su più livelli, sfruttando canali istituzionali, digitali e di rete. Le attività saranno veicolate ufficialmente attraverso l'Ufficio Scolastico Regionale (USR) e gli ambiti territoriali. Verrà inviata una circolare dedicata a tutti i Dirigenti Scolastici della regione, dettagliando il catalogo formativo e le modalità di iscrizione tramite piattaforma ministeriale (Scuola Futura). La partnership con l'Università di Padova fungerà da volano di prestigio, attirando docenti interessati a percorsi certificati di alto profilo scientifico e metodologico. Sarà creata una sezione specifica sul sito del Liceo Curiel contenente il calendario dei 7 percorsi e dei 15 laboratori, i programmi dettagliati e le FAQ. Si prevede anche l'utilizzo di newsletter periodiche inviate ai referenti per la formazione delle altre scuole e campagne informative sui canali social professionali (LinkedIn/Facebook) per illustrare le potenzialità della piattaforma Google Gemini già attiva. I docenti che frequenteranno il "Percorso 6" (Formazione Formatori) diventeranno i nodi di una rete territoriale, promuovendo i laboratori all'interno dei propri collegi docenti e fungendo da mentor per i propri colleghi. Per favorire la partecipazione dei docenti delle scuole più distanti, il piano prevede parti dei corsi online e una gestione ottimizzata dei laboratori in presenza, concentrando le attività in orari compatibili con il servizio scolastico e fornendo materiali di supporto asincroni sulla piattaforma Gemini.

Attività: Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica

Descrizione

I Percorsi di formazione e approfondimento sono erogati in presenza oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 3.0, con rilascio finale di specifica attestazione.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	9	1.404,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				561,60 €
Importo totale attività					1.965,60 €

Numero di edizioni dell'attività
7

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
70

Importo totale (numero edizioni)
13.759,20 €

Attività: Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti

Descrizione

I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle applicazioni e sistemi software di intelligenza artificiale e delle metodologie didattiche innovative anche connesse alle attività didattiche in classe, con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgono in presenza. I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, sono erogati a gruppi di almeno 5 unità di personale che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto circa la tematica del percorso.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	14	1.708,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				683,20 €
Importo totale attività					2.391,20 €

Numero di edizioni dell'attività
15

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
75

Importo totale (numero edizioni)
35.868,00 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50 - Avviso	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E.** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

Data

02/04/2026

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.