



All'Albo online

Amministrazione trasparente

Al sito web della scuola

OGGETTO: Decreto per l'avvio di una procedura di selezione per il conferimento di 7 incarichi individuali come ESPERTI per 7 corsi di formazione di 9 ore ciascuno e di 15 incarichi individuali come ESPERTI per 15 laboratori formativi di 14 ore ciascuno, all'interno del progetto "PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola"

Codice avviso/progetto: M4C1I2.1-2026-1745

CUP C94D25003050006

LA DIRIGENTE

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*»;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM (2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 *«Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale»* di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTA la Risoluzione del Consiglio dell'Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021-2030) (2021/C 66/01);

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, *«Bussola per il digitale 2030: il modello europeo per il decennio digitale»* (COM (2021) 118 final del 9 marzo 2021);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, *«che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»*;

VISTA la Linea di Investimento 2.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata *«Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico»*;

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, la *«creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale», con il coordinamento del Ministero dell'istruzione e del merito e il coinvolgimento di "circa 650.000 persone tra docenti e personale scolastico e oltre 8.000 istituzioni educative"»*;

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la *«la misura mira a creare un sistema permanente per lo sviluppo della didattica digitale, come pure delle competenze digitali e didattiche del personale scolastico. L'intervento prevede: - la creazione di un sistema per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale, - l'adozione di un quadro di riferimento nazionale per la didattica digitale integrata, al fine di promuovere l'adozione di curricula in materia di competenze digitali in tutte le scuole. La linea di intervento prevede la formazione di circa 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale amministrativo, la creazione di circa 20.000 corsi di formazione nel corso dei cinque anni e l'istituzione di centri di formazione locali. Nei progetti di formazione dovranno essere coinvolte tutte le oltre 8.000 istituzioni educative in Italia»*;

VISTA la decisione del Consiglio ECOFIN dell'8 dicembre 2023, che modifica la decisione di esecuzione del 13 luglio 2021, relativa all'approvazione della valutazione del Piano Nazionale per la ripresa e la resilienza dell'Italia;

CONSIDERATO che il *target* collegato alla linea di investimento 2.1 *«Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico»* prevede la formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2025 (M4C1-13), i cui termini di attuazione e svolgimento delle attività sono stati estesi all'anno scolastico 2026/2027 dall'Avviso pubblico del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 73226 del 27 marzo 2026;

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219;

VISTO l'Avviso pubblico prot. n. M4C1I2.1-2026-1745 concernente gli «Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola»;

VISTO il Regolamento (UE) 2024/1689 del Parlamento europeo e del Consiglio del 13 giugno 2024 (c.d. *Artificial Intelligence Act* o Legge sull'Intelligenza Artificiale), espressamente richiamato nel progetto approvato di questa Istituzione;

VISTO l'Avviso pubblico prot. n. 73226 del 27 marzo 2026 per la presentazione di proposte progettuali per la costituzione di snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola;

VISTO il Progetto presentato dal Liceo Scientifico "Eugenio Curiel", protocollo n. 2190 del 02/04/2026;

VISTA la delibera di adesione del Collegio dei Docenti n. 21 del 20/05/2026;

VISTA la delibera di adesione del Consiglio di Istituto n.40 del 20/05/2026;

VISTO l'Accordo di Concessione stipulato tra il Ministero dell'Istruzione e del Merito – Unità di Missione per il PNRR e questa Istituzione Scolastica per l'implementazione del progetto denominato «*Curiel iLab. L'intelligenza che unisce*», identificato dal CUP: C94D25003050006L, firmato n. 0105886 del 05/05/2026, recepito con protocollo interno n. 2852 del 06/05/2026;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto in oggetto di avvalersi della collaborazione di **7 ESPERTI** per la realizzazione di sette corsi di formazione di 9 ore ciascuno per docenti e personale amministrativo e di **15 ESPERTI** per la realizzazione di 15 laboratori formativi di 14 ore ciascuno per docenti e personale amministrativo;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso le seguenti procedure:

- a) ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento degli incarichi con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti:

- a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di *target* e *milestone* e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento Dott.ssa Michela Bertazzo, in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idoneo a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che la Dott.ssa Michela Bertazzo ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO lo schema di avviso allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

DECRETA

per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati,

- di autorizzare l'avvio di una selezione volta al conferimento di 7 incarichi individuali come **ESPERTO** necessario alla realizzazione dei seguenti **7 corsi di formazione** di 9 ore per docenti e personale ATA:

1	AI Literacy a scuola Il percorso prevede l'introduzione ai concetti e ai fondamenti essenziali dell'intelligenza artificiale generativa nell'ambito scolastico. Vengono analizzate le principali accortezze d'uso e le strategie necessarie per favorire un'integrazione consapevole, efficace e critica di questi strumenti tecnologici all'interno della didattica quotidiana.
2	AI per la didattica STEM Il percorso prevede l'introduzione teorico-pratica all'uso dei modelli linguistici di grandi dimensioni (LLM) applicati all'insegnamento delle discipline scientifiche, con focus sul funzionamento stocastico degli algoritmi e sulla gestione del rischio allucinazioni. Vengono affrontate le tecniche di prompt engineering per la strutturazione di verifiche e rubriche di valutazione, nonché metodologie dedicate all'inclusione (supporto BES/DSA) attraverso la rimodulazione testuale e la scomposizione di problemi complessi. È inclusa la progettazione di tutor virtuali socratici mirati a supportare lo studio autonomo e a disincentivare il plagio passivo degli studenti.
3	L'Intelligenza Artificiale nelle Discipline Linguistiche e Umanistiche Analisi dell'impatto dei sistemi di IA generativa sulla didattica delle materie letterarie, con focus sui nodi legati all'autorialità e all'etica della scrittura. Il percorso introduce alla progettazione didattica mediante chatbot e alla strutturazione di modelli di interazione e prompting per il potenziamento della lingua, della comunicazione e della produzione testuale.
4	IA per l'organizzazione e l'amministrazione Il percorso prevede l'introduzione teorico-pratica all'uso dell'intelligenza artificiale per l'ottimizzazione e l'automatizzazione dei compiti gestionali e della corrispondenza istituzionale, con un focus rigoroso sulla sicurezza dei dati e sulla conformità al GDPR nella scuola. Vengono trattate le tecniche di prompting per la pubblica amministrazione per la redazione di bozze di atti, decreti e determine, nonché per la sintesi rapida e la classificazione di documenti complessi o linee guida ministeriali. È inclusa l'applicazione di strumenti digitali per l'estrazione di dati da testi non strutturati, la pianificazione delle scadenze e la riorganizzazione efficiente dei flussi di lavoro amministrativi.
5	L'Intelligenza Artificiale per la Valutazione e la Personalizzazione Didattica Analisi delle potenzialità dei sistemi di IA nella progettazione di prove di verifica su misura, griglie di valutazione automatizzate e sistemi di feedback in tempo reale. Il percorso fornisce strumenti pratici orientati alla personalizzazione dei materiali didattici e al supporto dei processi di inclusione per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).
6	Formazione dei formatori Il percorso prevede l'introduzione a livello avanzato delle implicazioni geopolitiche, etiche e tecniche della rivoluzione dell'IA, finalizzato a strutturare competenze per la transizione digitale e per il coordinamento di comunità di pratica. Vengono approfonditi il funzionamento dei modelli linguistici, l'uso dei linguaggi multimediali e le tecniche di prompt engineering avanzato con l'ausilio di chatbot RAG. È inclusa la co-progettazione di percorsi formativi territoriali efficaci e la gestione delle complessità metodologiche legate al trasferimento delle competenze digitali al personale scolastico.

7	Intelligenza Artificiale e Cittadinanza Attiva: Etica e Pensiero Critico Analisi dell'impatto socio-pedagogico dell'IA generativa e dei sistemi algoritmici sulla società e sull'apprendimento. Il percorso fornisce strumenti teorico-pratici e spunti metodologici volti a stimolare lo sviluppo del pensiero critico, della consapevolezza digitale e della cittadinanza attiva nei contesti educativi e scolastici.
---	---

- di stabilire che ogni incarico relativo ai corsi di formazione avrà una durata di **9 ore** per un importo pari a € 122,00 (centoventidue/00) all'ora per un importo complessivo di € **1098 (euro millenovantotto/00)**, importo inteso al lordo di ogni altro onere.
- che ogni incarico da attribuire relativo ai corsi di formazione prevede l'espletamento di 9 ore di docenza da espletarsi **tra settembre e dicembre 2026** e da tenersi in presenza presso il liceo Curiel (via Durer 14, Padova) o in modalità mista presenza/online, secondo quanto verrà stabilito dal RUP.
- di autorizzare l'avvio di una selezione volta al conferimento di 15 incarichi individuali come **ESPERTO** necessario alla realizzazione dei seguenti **15 laboratori formativi** di 14 ore per docenti e personale ATA:

1	L'Intelligenza Artificiale applicata alla gestione amministrativa ed ai servizi ATA Analisi introduttiva sull'impiego di chatbot e sistemi intelligenti per la razionalizzazione dell'attività burocratica, la gestione dei documenti e il supporto ai servizi di segreteria.
2	AI Fluency e Vibe Coding per l'innovazione didattica nelle discipline STEM. Sperimentazione di soluzioni di IA generativa in ambito scientifico tramite approcci di AI Fluency, finalizzati alla creazione di simulazioni ed applicativi mediante linguaggio naturale, secondo un modello di progettazione ciclica e validazione prototipale in aula.
3	L'IA nel contesto della robotica educativa e delle aree STEM Attività laboratoriale focalizzata sull'apprendimento dei principi fondamentali delle reti neurali e dei processi di machine learning attraverso l'integrazione di sistemi robotici.
4	STEM: Paradigmi di Intelligenza Artificiale per le Scienze Naturali (Modulo 1) Laboratorio operativo incentrato sull'elaborazione digitale di dati scientifici e sulla simulazione di eventi biologici e chimici tramite software avanzati di IA.
5	STEM: Paradigmi di Intelligenza Artificiale per le Scienze Naturali (Modulo 2). Evoluzione delle competenze applicative per la strutturazione di esperimenti digitali e l'analisi complessa di dati empirici.
6	Potenziamento linguistico e Intelligenza Artificiale (Modulo 1). Definizione e attuazione di percorsi per lo sviluppo delle abilità comunicative tramite simulatori di dialogo e piattaforme intelligenti.
7	Potenziamento linguistico e Intelligenza Artificiale (Modulo 2). Approfondimenti sulla personalizzazione dei processi di apprendimento, redazione di testi bilingui e uso strategico di traduttori automatici.
8	Scrittura Creativa e Professionale con il supporto dell'IA Generativa (Modulo 1). Sviluppo di competenze pratiche nell'uso di Google Gemini per ottimizzare lezioni, verifiche e lo studio degli studenti. Il percorso affronta aspetti etici, limiti e prompt engineering, unendo teoria e laboratori sperimentali in classe per gestire criticamente l'uso dell'IA, contrastare il plagio passivo e condividere buone pratiche.
9	Scrittura Creativa e Professionale con il supporto dell'IA Generativa (Modulo 2). Metodologie avanzate per la revisione assistita e la co-generazione di contenuti strutturati mediante interazione con assistenti virtuali.
10	Intelligenza Artificiale e Ricerca Storica: Fonti e Metodo di Studio

	Integrazione di strumenti algoritmici nel metodo di studio e nella ricerca storica mediante un itinerario strutturato a tappe, finalizzato a mettere alla prova l'IA sul campo attraverso l'applicazione dei criteri metodologici e l'analisi critica delle fonti.
11	Competenza Digitale e AI: Consapevolezza e Pratica Laboratoriale Sviluppo della competenza digitale mediante un approccio laboratoriale finalizzato all'analisi dei limiti, dei rischi e delle potenzialità dell'IA generativa. Il percorso integra la sperimentazione pratica con l'approfondimento della consapevolezza cognitiva, emotiva e relazionale nell'interazione con gli strumenti algoritmici.
12	Etica, Bias Algoritmici e Nuova Cittadinanza Digitale. Analisi degli impatti sociali dell'Intelligenza Artificiale e contrasto alla disinformazione, in coerenza con i nuclei tematici dell'Educazione Civica.
13	Tecnologie di IA per le discipline artistiche e umanistiche (Modulo 1). Integrazione di strumenti emergenti nella pratica didattica quotidiana per favorire la progettualità critica e la creatività consapevole.
14	Tecnologie di IA per le discipline artistiche e umanistiche (Modulo 2). Applicazioni di computer vision e generazione multimediale, con riflessioni sul diritto d'autore e sulla figura del creatore nell'epoca digitale.
15	L'Intelligenza Artificiale nelle Scienze Motorie e nell'Inclusione Integrazione di soluzioni algoritmiche per la personalizzazione dell'attività fisica e la progettazione di protocolli motori adattati, con focus sulla strutturazione di esercizi specifici mirati al supporto di studenti con difficoltà motorie.

- di stabilire che ogni incarico avrà una durata di **14 ore** per un importo pari a € 122,00 (centoventidue/00) all'ora per un importo complessivo di € **1708 (euro millesettecentootto/00)**, importo inteso al lordo di ogni altro onere.
- che ogni incarico da attribuire prevede l'espletamento di 14 ore di docenza da espletarsi **tra settembre e dicembre 2026** e da tenersi esclusivamente in presenza presso il liceo Curiel (via Durer 14 a Padova).
- di approvare lo schema di avviso allegato da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
- di assumere l'incarico di Responsabile del Procedimento in questione ai sensi della legge n. 241/1990;
- di dare mandato al/alla Responsabile del Procedimento affinché:
 - svolga tutte le attività volte all'avvio della procedura di selezione per il conferimento dei 22 incarichi individuali come docente esperto (7 nell'ambito dei corsi di formazione, 15 nell'ambito dei laboratori formativi);
 - proceda a pubblicare il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione Scolastica ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

LA DIRIGENTE
Michela Bertazzo
(firma digitale)