



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

96.494,51 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

L.S. CUIREL-PADOVA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PDPS01000T

Città

PADOVA

Provincia

PADOVA

Legale Rappresentante

Nome

MICHELA

Cognome

BERTAZZO

Codice fiscale

BRTMHL65L66G224I

Email

pdps01000t@istruzione.it

Telefono

3201145062

Referente del progetto

Nome

Chiara

Cognome

Losso

Codice Fiscale

LSSCHR73M53A757D

Informazioni progetto

Codice CUP

C94D23001740006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28926

Titolo progetto

STEM e ENGLISH al Curiel

Descrizione progetto

Il Liceo Curiel propone questo progetto dopo aver valutato la percezione dei fabbisogni digitali e linguistici di studenti e docenti. Per l'intervento A alcuni percorsi didattici co-curricolari per gli studenti: a) per acquisire le competenze STEM con le attrezzature acquistate dall'Istituto grazie ai precedenti progetti PNRR, b) per ottenere le certificazioni linguistiche nella lingua inglese. Nello specifico saranno organizzati anche in orario extracurricolare percorsi didattici per gruppi di non meno di 9 studenti per: 1) progettare esperienze di fisica con Arduino (Arduino science physics lab), 2) applicare Arduino Iot kit ai sistemi biologici, 3) programmare e utilizzare la stampante 3D per attività scientifiche ed artistico-espressive, 4) acquisire le competenze tecniche e di progettazione con il software CAD (Autocad/Tinkercad): 5) comprendere il funzionamento e le possibili applicazioni delle piattaforme di cui dispone l'Istituto (come ad esempio Artstor, Jstor e Sites). I corsi proposti sono basati sul learning by doing che, attraverso esperienze dinamiche e coinvolgenti, guidano i ragazzi ad un miglior apprendimento e sono finalizzati a promuovere le competenze relative al pensiero critico, alla comunicazione, alla collaborazione e alla creatività. Per promuovere la parità di genere nelle discipline STEM, dove le ragazze sono comunemente meno numerose, sarà garantito un accesso prioritario alle studentesse che ne facciano richiesta. In particolare per le classi quarte e quinte si effettueranno percorsi di orientamento con la collaborazione di un esperto esterno psicologo del lavoro, in grado di accompagnare gli studenti nell'analisi delle proprie inclinazioni verso le materie STEM. Grazie all'intervento B i docenti dell'Istituto avranno la possibilità di migliorare le loro competenze linguistiche e didattiche tramite corsi preparatori organizzati in accordo con il Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) per vari livelli di inglese (B2,C1 e C2). Questo potenziamento linguistico potrà avere una ricaduta anche a livello didattico negli anni futuri. Verrà infine organizzato un corso di metodologia CLIL rivolto in particolare ai docenti delle materie caratterizzanti l'indirizzo di studi del Liceo Scientifico (matematica, fisica, scienze e informatica) per valorizzare la specificità del curriculum formativo mettendo gli studenti in grado di affrontare nello studio universitario e negli step successivi corsi in lingua inglese.

Data inizio progetto prevista

01/12/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.373,00 €	18	Compilato	42.714,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	6	Compilato	6.636,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.429,60 €	6	Compilato	26.577,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	8.387,61 €	1	Completato	8.387,61 €

Totale richiesto per l'intervento

84.315,21 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

È stato somministrato a tutti gli studenti un questionario tramite Google Moduli per valutare la loro percezione dei fabbisogni didattici nell'ambito delle discipline STEM al quale hanno risposto 404 studenti su 1060. Ne è emerso che il 66,5% degli intervistati è interessato ad approfondire il funzionamento e le possibili applicazioni, anche attraverso didattica laboratoriale, delle piattaforme di cui dispone l'Istituto (come ad esempio Artstor e Jstor). Particolare interesse è stato manifestato per la piattaforma Google Sites, che consente di creare facilmente siti web personalizzati con la possibilità di creare pagine collaborative, permettendo agli studenti di lavorare insieme su progetti, condividere idee e sviluppare competenze di collaborazione digitale. Inoltre, il questionario ha evidenziato notevole interesse per i corsi specifici che il Liceo intende intraprendere grazie ai fondi PNRR e nello specifico: il 68% è interessato a un corso inerente il sistema Arduino Science Physics Lab, il 72,5% a un corso in cui Arduino viene applicato a un sistema biologico, l'80% a un progetto "Luce al cubo" di progettazione di lampade di design realizzate con Tinkercad e stampate con stampante 3D, il 55,5% a un corso di AutoCAD, il 65,8% a un corso di Photolab. Questi corsi proposti agli studenti sono orientati alle discipline caratterizzanti del liceo scientifico, come la fisica e le scienze, e all'approfondimento di materie curriculari come il disegno, tradizionalmente eseguito su carta, ma che può essere implementato con AutoCAD, consentendo agli studenti di acquisire competenze avanzate nel campo della progettazione assistita da computer, sempre più richieste nel mondo professionale. Grazie ai fondi di questo progetto, il Liceo Curiel potrà soddisfare le richieste in materia STEM degli studenti perseguendo i seguenti obiettivi: 1) rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti liceali; 2) promuovere tali discipline anche tra le ragazze che generalmente presentano meno competenze in materia rispetto ai loro coetanei maschi; 3) rinnovare e aggiornare la didattica, in quanto le competenze digitali acquisite dagli studenti avranno ricadute anche nelle attività didattiche curriculari.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I corsi che il Curiel intende promuovere attraverso i finanziamenti del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) sono concepiti con l'obiettivo di sostenere l'approccio matematico, scientifico e tecnologico degli studenti che potranno scegliere tra: 1) progettare esperienze di fisica con Arduino (Arduino science physics lab), 2) applicare Arduino Iot kit ai sistemi biologici, 3) programmare e utilizzare la stampante 3D per attività scientifiche ed artistico-espressive, 4) acquisire le competenze tecniche e di progettazione con il software CAD (Autocad/Tinkercad); 5) comprendere il funzionamento e le possibili applicazioni, anche attraverso didattica laboratoriale, delle piattaforme di cui dispone l'Istituto (come ad esempio Artstor, Jstor, Sites). L'intento univoco di queste proposte è fornire agli studenti le competenze necessarie per poter applicare con successo ciò che hanno appreso una volta inseriti nel mercato del lavoro. In particolare, i corsi che verranno attivati metteranno gli studenti al centro dell'azione, contribuendo al raggiungimento delle "4C" fondamentali: pensiero critico, comunicazione, collaborazione e creatività. Ogni corso proposto è strutturato per offrire un'esperienza pratica e di laboratorio, consentendo agli studenti di acquisire competenze tecniche specifiche mediante l'utilizzo di strumenti e attrezzature avanzate, come le schede Arduino e le stampanti 3D. Il focus sui laboratori mira non solo a consolidare la comprensione teorica, ma anche a sviluppare abilità pratiche che saranno essenziali nella loro futura vita professionale. I corsi sono orientati al lavoro di gruppo, poiché tale approccio favorisce l'apprendimento del metodo sperimentale. Ad esempio, un corso dedicato alla biologia con Arduino prevede l'ideazione e la realizzazione di un esperimento, con la successiva acquisizione e elaborazione dei dati. Oltre alle competenze tecnologiche, i corsi promuovono il collegamento con le conoscenze pregresse in ambito matematico, chimico-biologico e artistico. Le attività proposte continuano a porre gli studenti di fronte a sfide che richiedono analisi e soluzioni creative, contribuendo così allo sviluppo di competenze che saranno cruciali per il loro futuro lavorativo. La varietà di corsi offerti darà agli studenti l'opportunità di esplorare nuovi interessi o approfondire le proprie inclinazioni, aiutandoli inoltre nell'orientamento degli studi e nella scelta di una carriera professionale. Per riconoscere il valore di queste esperienze, le ore dei corsi saranno certificate come parte delle attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). Un altro ciclo di incontri dedicati alle classi quarte e quinte si propone di orientare le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM. Un esperto orientatore esterno, secondo un approccio personalizzato, metterà gli studenti in grado di valorizzare talenti, esperienze e inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche anche con la somministrazione di questionari attitudinali. La restituzione dei dati potrà prevedere anche il coinvolgimento delle famiglie

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PDPS01000T	LICEO SCIENTIFICO "E. CURIEL"	PADOVA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

I corsi proposti sono basati sul learning by doing che, attraverso esperienze dinamiche e coinvolgenti, guidano i ragazzi ad un miglior apprendimento. L'approccio laboratoriale permetterà agli studenti di "imparare facendo", toccare con mano un'esperienza concreta e connotata emotivamente che induce un atteggiamento positivo di apprendimento. Trovarsi di fronte ad un'esperienza concreta costringe gli studenti a sviluppare un metodo induttivo per ricercare possibili risoluzioni ai problemi inaspettati che si possono presentare: ciò accade quotidianamente proprio nelle materie STEM legate all'utilizzo di apparecchiature digitali come Arduino, la stampante 3D, ecc. Contemporaneamente queste ultime, basate sul design thinking, stimolano l'uso della progettualità creativa ed esecutiva. Tutti i laboratori STEM si basano inoltre sul cooperative learning cioè si propongono come esperienze in piccoli gruppi con materiali e obiettivi comuni; ciò agevola lo scambio di competenze tra pari.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I corsi pianificati hanno l'intento di introdurre e potenziare le competenze relative al coding tra gli studenti del liceo tradizionale, mentre mirano a consolidare le conoscenze già presenti tra gli studenti del liceo con opzione scienze applicate, che già prevede due ore settimanali dedicate all'informatica. In particolare, l'utilizzo di Arduino richiede la padronanza della programmazione del microcontrollore dei sensori, permettendo agli studenti di acquisire in modo efficace i dati necessari per le loro indagini. Ogni corso proposto mira a sviluppare il pensiero computazionale, un processo mentale che si rivela cruciale nella risoluzione di problemi, soprattutto nei contesti di fisica, biologia e design affrontati nei corsi. Gli studenti saranno guidati attraverso un approccio metodico che implica la selezione di specifici metodi e strumenti in base a una strategia predefinita, trasmettendo agli studenti competenze utili per le future sfide nel mondo accademico e professionale.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I corsi programmati, in conformità alle cinque aree di competenza digitale previste dal DigComp, focalizzeranno l'attenzione degli studenti su diverse abilità: saranno istruiti a valutare la rilevanza delle fonti date e dei loro contenuti; impareranno a organizzare, archiviare e gestire in modo efficace dati, informazioni e contenuti digitali; acquisiranno competenze cruciali per l'interazione, la comunicazione e la collaborazione attraverso le tecnologie digitali. Gli studenti affineranno la loro capacità di utilizzare strumenti digitali per interagire in contesti vari, imparando a comunicare in modo efficace e a collaborare in progetti online. Sarà posta un'attenzione particolare sulla protezione dei dati, istruendo gli studenti su come gestire e salvaguardare le informazioni raccolte ed elaborate. In questo modo gli studenti saranno preparati ad affrontare in modo consapevole le sfide legate alla gestione e alla sicurezza dei dati nella società attuale.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il Curiel promuoverà inizialmente la diffusione dei corsi per sensibilizzare studenti e famiglie sull'importanza delle competenze digitali e STEM per le ragazze nel mondo del lavoro. Potranno essere organizzati in tal senso incontri interattivi, testimonianze di donne professioniste nel settore e collaborazioni con aziende del campo STEM. Sarà inoltre garantito un accesso prioritario alle studentesse che ne facciano richiesta. Le ore di frequenza saranno riconosciute come attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO). Infine si incoraggerà la creazione di gruppi di studio e mentoring tra studentesse più esperte e meno esperte, per favorire un ambiente di apprendimento solidale e stimolante.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per rilevare la percezione dei fabbisogni formativi in ambito del potenziamento delle competenze linguistiche in inglese è stato somministrato un questionario su moduli google ed hanno risposto 405 studenti su 1060. Ne è emerso che il 60,5% degli studenti è interessato a frequentare un corso preparatorio alla certificazione della lingua inglese. Di questi, il 54% vorrebbe raggiungere il livello B2 e il restante 46% il livello C1. Verranno quindi organizzati corsi di potenziamento della lingua inglese al fine del conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B2 e C1. I corsi saranno organizzati in accordo con il Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e affidati ad esperti madrelingua in collaborazione con gli istituti riconosciuti per il rilascio delle certificazioni linguistiche di Shenker e del British Institute. Saranno svolti in orario pomeridiano, per gruppi di livello formati con accertamento delle competenze linguistiche possedute tramite apposito test. Le lezioni della durata di 90 minuti saranno a cadenza settimanale. Nello svolgimento delle lezioni saranno utilizzate metodologie attive per favorire la partecipazione, la motivazione e l'apprendimento. Verranno sviluppate le quattro dimensioni linguistiche dell'espressione e della comprensione orali e scritte. Al fine di ottimizzare e massimizzare gli apprendimenti sarà promosso un coordinamento tra i docenti curricolari e gli esperti esterni.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

I corsi per le discipline STEM saranno affidati ad esperti selezionati tramite avviso pubblico dando priorità al personale docente interno in quanto maggiore sarà la possibile ricaduta nella didattica curricolare delle competenze acquisite attraverso i corsi di approfondimento. Per la lingua inglese, i corsi, organizzati in accordo con il Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER), saranno affidati ad esperti madrelingua in collaborazione con gli istituti riconosciuti per il rilascio delle certificazioni linguistiche di Shenker e del British Institute. La presenza di esperti di madrelingua costituisce un importante elemento motivazionale per gli studenti che nell'esperienza liceale non possono di norma usufruire della presenza di lettori. Per il percorso di orientamento dedicato agli studenti delle quarte e quinte sarà coinvolto un esperto di psicologia del lavoro, capace di interagire con gli studenti sulla base di esperienze specifiche.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Ente certificato di preparazione alle certificazioni di inglese
- Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Studio Privato di psicologo del lavoro specializzato in orientamento

Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il team del Curiel sarà composto dal Dirigente, il Dsga, un membro del personale amministrativo e tre docenti. Sarà garantita la rappresentanza di un docente delle discipline STEM e uno di lingua straniera. Dopo la costituzione, il gruppo si riunirà per progettare dettagliatamente le attività pianificate, stabilire i corsi da avviare e identificare gli spazi scolastici dedicati. Inoltre sarà responsabilità del gruppo di lavoro supportare l'attività dei tutor nell'inserimento dei dati nella piattaforma dedicata. Infine il team lavorerà per garantire il regolare svolgimento delle iniziative descritte precedentemente che assicurino pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi STEM.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività
18

Numero di partecipanti complessivi alle attività
180

Importo totale (numero edizioni)
42.714,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

6.636,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	28	3.164,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.265,60 €
				Importo totale attività	4.429,60 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

26.577,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	246.69	8.387,46 €
				Importo totale attività	8.387,46 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.903,60 €	4	Compilato	11.614,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	564,90 €	1	Completato	564,90 €

Totale richiesto per l'intervento

12.179,30 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

E' stato somministrato un questionario attraverso modulo google pe rilevare tra i docenti la percezione dei fabbisogni formativi in ambito del potenziamento delle competenze linguistiche. Al sondaggio hanno risposto 73 docenti su 82 e ne è emerso che il 75,7% non è in possesso di una certificazione linguistica di inglese. Tra il 23,3% che ha una certificazione il 42,4% è in possesso del livello B2, il 35,3% del C1 e il 17,6% del C2. Il 60,3% di chi non ha una certificazione è interessato a frequentare un corso preparatorio ad una certificazione e nello specifico il 23,8% per il livello B1, il 38,1% per il livello B2, il 19% per il C1 e il 19% per il C2. Verranno quindi organizzati corsi di potenziamento della lingua inglese al fine del conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B2, C1 e C2. I corsi saranno affidati ad esperti madrelingua in con gli istituti riconosciuti per il rilascio delle certificazioni linguistiche: scuola Shenker (British Institute). Saranno svolti in orario pomeridiano, per gruppi di livello formati con accertamento delle competenze linguistiche possedute tramite apposito test. Le lezioni della durata di 90 minuti saranno a cadenza settimanale. Verranno sviluppate le quattro dimensioni linguistiche dell'espressione e della comprensione orali e scritte. Verrà infine organizzato un corso di metodologia CLIL rivolto in particolare ai docenti delle materie caratterizzanti l'indirizzo di studi del Liceo Scientifico (matematica, fisica, scienze e informatica).

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	0
Livello B2	1	10	inglese
Livello C1	1	7	inglese
Livello C2	1	5	inglese

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	7	scienze, matematica, fisica, informatica

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla

didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	17	2.074,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				829,60 €
				Importo totale attività	2.903,60 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

28

Importo totale (numero edizioni)

11.614,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	16.61	564,74 €
				Importo totale attività	564,74 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

27/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.