

Programmazione Lingua e cultura straniera – Primo biennio Liceo Scientifico

1. Finalità della disciplina

La finalità principale dello studio della lingua straniera nel nostro liceo è la formazione sociale e culturale degli studenti. Pertanto, nel primo biennio in particolare, la lingua straniera diventa veicolo di comunicazione ed integrazione con realtà diverse e data l'accresciuta mobilità degli studenti in Europa e all'estero, la formazione del cittadino europeo è una delle finalità assunte dal dipartimento.

Lo studio della lingua e della cultura straniera prevede quindi lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.

2. Obiettivi di apprendimento

Come traguardo del percorso del primo biennio si pone il raggiungimento, per la maggioranza degli studenti, di un livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere. Così ripartito nei primi due anni:

CLASSE PRIMA

Livello di riferimento del Quadro Comune Europeo	LIVELLO A2-B1
COMPRESIONE E INTERAZIONE ORALE Listening	<i>Comprendere messaggi o dialoghi brevi e semplici, pronunciati in modo chiaro, in un linguaggio standard e attinenti campi conosciuti.</i>
COMPRESIONE SCRITTA Reading	<i>Comprendere semplici e brevi testi che usano un linguaggio familiare</i>
ESPRESSIONE E INTERAZIONE ORALE Speaking	<i>Saper utilizzare frasi e espressioni per descrivere in modo semplice persone o situazioni riconducibili a esperienze dirette. Comunicare le informazioni richieste in occasione di brevi scambi su argomenti conosciuti.</i>
ESPRESSIONE SCRITTA Writing	<i>Saper scrivere frasi, appunti e messaggi semplici e brevi; saper scrivere una lettera personale semplice. Interazione: rispondere a semplici richieste. Corrispondenza: saper scrivere una cartolina, rispondere ad una lettera Note e messaggi: saper scrivere un breve messaggio, una e-mail</i>

CLASSE SECONDA	
Livello di riferimento del Quadro Comune Europeo	LIVELLO B1-B2 pre-intermediate
COMPRESIONE E INTERAZIONE ORALE Listening	<i>Comprendere il senso generale di dialoghi e conversazioni tra più persone, brevi e semplici sequenze video o documentari inerenti la vita quotidiana, la vita scolastica, il tempo libero.</i>
COMPRESIONE SCRITTA Reading	<i>Comprendere testi relativi alla vita quotidiana, scolastica, il tempo libero e lavorativo.</i>
ESPRESSIONE E INTERAZIONE ORALE Speaking	<i>Saper utilizzare espressioni semplici per raccontare esperienze, avvenimenti e progetti personali. Far fronte alle situazioni più comuni che si possono incontrare nella vita Quotidiana.</i>
ESPRESSIONE SCRITTA Writing	<i>Saper scrivere un testo semplice e coerente su argomenti di carattere familiare o di interesse personale, saper scrivere brevi testi personali per descrivere esperienze, impressioni, luoghi.</i>

3. Contenuti del primo biennio

Classe Prima

Per poter raggiungere il livello B1 fissato dal Quadro di Riferimento Europeo , alla fine del primo anno del biennio, gli studenti saranno in grado di riconoscere e riprodurre le seguenti strutture e nozioni grammaticali:

- Personal pronouns, possessive adjectives and pronouns.
- Regular and irregular plurals
- Definite, indefinite articles
- Countable and uncountable nouns
- Question words
- Frequency adverbs
- Adverbs of manner
- Prepositions of time and place
- Comparative and superlative adjectives
- Quantifiers
- Simple Present
- Present Continuous
- To be going to
- Shall/Will future
- Imperatives
- Simple Past- regular and irregular verbs

- Past continuous
- Present Perfect
- Modal verbs: can, must, have to, may, might

Comprensione e interazione orale – Comprensione scritta
Listening, Reading

Alla fine del primo anno gli studenti saranno in grado di comprendere brevi dialoghi audio e video registrati, testi semplici orali e scritti sui seguenti argomenti:

- Physical appearance
- Family
- School Subjects
- Everyday activities
- Free time activities
- Sports
- Food and Drink
- Geography
- Animals
- Places and shops
- Directions
- Jobs
- Crime and Criminals
- The weather
- Transport

Espressione e interazione orale
Speaking

Gli studenti saranno in grado di comunicare ed interagire, utilizzando frasi ed espressioni semplici e di uso comune, nelle seguenti situazioni:

- Introducing people
- Asking and giving personal information
- Talking about ability
- Apologising
- Talking about likes and dislikes
- Telling the time
- Making a phone conversation
- Talking about the past
- Ordering food
- Describing a town
- Asking about places on a map
- Giving directions
- Talking about rules
- Talking about future plans
- Making suggestions and arrangements
- Talking about the weather
- Making predictions
- Making offers

Espressione scritta

Writing

Gli studenti saranno in grado di produrre brevi e semplici

- messaggi
- e-mail
- lettere informali
- compilare factfile
- rispondere ad un questionario
- descrivere luoghi e persone.

Classe Seconda

Per poter raggiungere il livello B2 pre-intermediate fissato dal Quadro di Riferimento Europeo , alla fine del secondo anno del biennio, gli studenti saranno in grado di riconoscere e riprodurre le seguenti strutture e nozioni grammaticali:

- Present Perfect Simple
- Duration Form
- Present Perfect Continuous
- Past Perfect
- Infinitive of Purpose
- Defining and non-defining relative clauses
- Verb+infinitive, verb+ing form
- The Passive
- First, Second, Third, Zero Conditionals
- Reflexive pronouns
- Reported Speech
- Modal verbs: have to, should have, could have, was/were able to
- Used to, to be used to, to get used to
- To have/ to get something done
- Comparative of adverbs
- Prepositions of movement

Comprensione e interazione orale – Comprensione scritta

Listening, Reading

Alla fine del secondo anno gli studenti saranno in grado di comprendere dialoghi e conversazioni audio e video registrati , tra più persone su argomenti inerenti la vita quotidiana, la vita scolastica, il tempo libero. Saranno in grado di comprendere testi orali e scritti sui seguenti argomenti:

- Free time activities
- School and university
- Town and country
- Rooms and furniture
- Parts of the body
- Injuries and illnesses
- Emotions
- Clothes and style
- Tv and cinema
- The environment

- Technology
- The character

Espressione e interazione orale

Speaking

Gli studenti saranno in grado di comunicare ed interagire, utilizzando frasi ed espressioni semplici e di uso comune, per raccontare esperienze, avvenimenti e progetti inerenti le seguenti situazioni

- Making suggestions and giving reasons
- Describing places
- Asking for and offering help
- Talking about obligation
- Asking for and giving permission
- Buying clothes
- Talking about films
- Talking about possibilities
- Asking for and giving advice
- Talking about music
- Telling a story
- Talking about the environment
- Giving commands and making requests
- Discussing hypothetical situations
- Expressing regrets

Espressione scritta

Writing

Gli studenti saranno in grado di produrre semplici e coerenti

- storie
- riassunti
- biografie
- lettere
- descrizione di luoghi e persone
- brevi recensioni e relazioni

Cultura

Nel corso del primo biennio, a discrezione dell'insegnante, verranno presentati alcuni argomenti inerenti la cultura e la civiltà del paese di cui si studia la lingua, con particolare riferimento all'ambito storico- sociale utilizzando gli spunti offerti dal libro di testo, semplici testi letterari, canzoni, video, filmati, ecc, per permettere allo studente di cogliere le principali specificità formali e culturali, riconoscendo similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse.

4. Scelte metodologiche e didattiche

Le lezioni saranno tenute prevalentemente in lingua invitando gli studenti a comunicare tra loro e l'insegnante in lingua. Per quanto riguarda le strutture grammaticali gli studenti saranno invitati a dedurre e a formulare loro stessi le regole. Le lezioni potranno essere di tipo frontale, si lavorerà molto spesso a coppie, talvolta in piccoli gruppi, spazio sarà dato alla drammatizzazione.

Oltre al libro di testo potranno essere utilizzati altri testi di lettura, fotocopie, dispense, sussidi audiovisivi, informatici e/o laboratori linguistico e LIM.

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Le verifiche scritte possono essere di **tipo strutturato, semistrutturato o libero**, accertano sia lo sviluppo delle abilità linguistiche sia l'apprendimento di contenuti pertinenti, e vengono valutate, a seconda dei casi, in base al conteggio dei punti attribuiti alle singole voci (prove strutturate) o in riferimento a griglie di correzione (prove semistrutturate e libere) coll'intento di garantire un trattamento equo a tutti gli studenti.

Le verifiche scritte saranno valutate in base alla correttezza grammaticale, la ricchezza e pertinenza lessicale, l'ortografia, la punteggiatura e la coerenza testuale.

Le verifiche orali saranno valutate in base alla capacità di comprendere e di relazionarsi con l'interlocutore; fluidità; ricchezza e pertinenza lessicale; correttezza o accettabilità globale; pronuncia ed intonazione.

Griglia di valutazione

Giudizio	Conoscenze Lessico-strutture grammaticali-funzioni linguistiche	Competenze	Capacità
Nulla	<p>Non conosce il lessico trattato</p> <p>Non conosce le strutture grammaticali trattate</p> <p>Non interagisce con l'interlocutore</p>	<p>Non riesce ad operare scelte lessicali in relazione alle situazioni date</p> <p>Non riconosce le strutture trattate</p> <p>Non riesce ad individuare le funzioni comunicative</p>	<p>Non riesce ad esporre in lingua straniera</p> <p>Non riutilizza il lessico in modo autonomo ed attivo</p> <p>Non riesce ad applicare le strutture in nuove situazioni linguistiche</p> <p>Non è in grado di riutilizzare le funzioni comunicative in modo autonomo e corretto</p>
Da Gravemente Insufficiente ad Insufficiente	<p>Conosce il lessico in modo frammentario e superficiale</p> <p>Conosce alcune strutture in modo parziale e superficiale</p> <p>Conosce alcune funzioni linguistiche di base</p>	<p>Non sempre riesce ad operare scelte lessicali corrette</p> <p>Nell'analisi delle strutture riesce a cogliere solo alcuni elementi</p> <p>Riesce in modo parziale e non sempre corretto ad individuare ed usare le funzioni comunicative trattate</p>	<p>Esponde in modo stentato e impreciso</p> <p>Riesce ad utilizzare il lessico in modo parziale, commettendo ancora gravi errori di ortografia e/o di significato</p> <p>Applica le strutture di base in modo non sempre corretto</p> <p>Riesce a riutilizzare le funzioni comunicative di uso quotidiano in modo frammentario e non sempre corretto</p>
Sufficiente	<p>Conosce il lessico trattato</p> <p>Conosce le strutture trattate</p> <p>Conosce le funzioni linguistiche trattate</p>	<p>Non sempre riesce a coordinare gli elementi lessicali</p> <p>Non sempre riesce a stabilire collegamenti tra le varie strutture</p> <p>Riconosce le funzioni comunicative se guidato</p>	<p>Riutilizza il lessico se guidato</p> <p>Esponde in modo abbastanza scorrevole anche se non sempre corretto</p> <p>Applica le strutture con la guida dell'insegnante</p> <p>Produce messaggi in L2 se talvolta guidato</p>

<p>Da Discreto a Buono</p>	<p>Conosce il lessico in modo appropriato con occasionali inaccurately ortografiche</p> <p>Conosce adeguatamente le strutture grammaticali</p> <p>Conosce le funzioni linguistiche in modo appropriato</p>	<p>Riesce a coordinare gli elementi lessicali in modo quasi sempre corretto e funzionale</p> <p>Coglie in modo autonomo le strutture pur con qualche errore</p> <p>Riconosce le funzioni comunicative globalmente</p>	<p>Riutilizza il lessico in modo autonomo pur con qualche errore di ortografia e/o significato</p> <p>Esponde in modo corretto e fluido</p> <p>Applica le strutture in modo corretto con occasionali errori</p> <p>Produce correttamente anche se occasionalmente ha bisogno di essere guidato</p>
<p>Ottimo</p>	<p>Conosce il lessico in modo ampio ed approfondito</p> <p>Conosce le strutture grammaticali in modo preciso ed approfondito</p> <p>Conosce approfonditamente le funzioni linguistiche</p>	<p>Riesce a coordinare gli elementi lessicali in modo corretto e puntuale</p> <p>Coglie in modo autonomo e corretto gli elementi strutturali della lingua</p> <p>Riconosce in modo corretto e approfondito le funzioni</p>	<p>Utilizza il lessico in modo autonomo e corretto</p> <p>Esponde in modo accurato, efficace e fluido</p> <p>Riutilizza le strutture grammaticali in modo autonomo e corretto</p> <p>Produce messaggi corretti e coerenti</p>