

1. Programmazione disciplinare di Storia e Filosofia per l'a.s. 2022/23 :

Per quanto riguarda la rimodulazione della programmazione disciplinare comune, i docenti del Dipartimento di Storia e Filosofia assumono come linea comune la volontà di garantire lo svolgimento dei contenuti essenziali già individuati all'interno delle proprie discipline, mettendo però in evidenza che la scansione degli argomenti può variare nel caso si abbiano classi del corso di scienze applicate o di bilinguismo con la flessibilità (in entrambi i casi, con un'ora in meno di filosofia alla settimana), o comunque classi molto numerose nei corsi di scienze applicate dove le ore settimanali complessive di storia e filosofia sono quattro anziché cinque.

STORIA 2° BIENNIO

CLASSE TERZA:

A fronte dei 300 anni aggiuntivi nel programma della classe terza previsti dall'ultima riforma ministeriale e nella prospettiva di privilegiare lo studio del '900 nella classe quinta, i docenti concordano di trattare il Basso Medioevo aggiuntivo secondo tre linee di trattazione che poi ogni docente articolerà come meglio crede :

- a. La rinascita economica, sociale, culturale del Mille
- b. La civiltà comunale nella sua evoluzione storica (comune aristocratico, podestarile, borghese) e nei suoi aspetti socio-politico-culturali
- c. Il conflitto papato/impero dalla lotta per le investiture alla crisi tardo medievale delle due istituzioni universali.

Si prosegue poi con la tradizionale articolazione del programma secondo le seguenti linee tematiche:

- Crisi economica del '300 e conseguenze sul piano sociale, politico e culturale; ripresa economica del '500 (rivoluzione dei prezzi); atlantizzazione dell'economia (scoperte geografiche); innovazioni tecniche (prospettiva, stampa)
- Riforma e Controriforma e ricadute sul piano politico (guerre di religione), sociale e culturale
- Prima rivoluzione inglese

CLASSE QUARTA

- Seconda rivoluzione inglese, nascita del costituzionalismo
- Nascita dello stato moderno. La teorizzazione politica del '600 (Hobbes, Locke) tra assolutismo e parlamentarismo
- Il secolo dei Lumi;
- La rivoluzione americana; la rivoluzione francese

- Nazionalismi e compimento dei processi di unificazione nazionale in Europa (Italia, Germania)
- L'Italia postunitaria dalla Destra Storica a fine secolo (età crispina)

CLASSE QUINTA

- seconda rivoluzione industriale (movimento operaio; socialismo; organizzazione del capitale)
- Imperialismo e società di massa (nascita dei partiti, questione femminile)
- L'età giolittiana
- L'Europa verso la Grande guerra: cause, svolgimento delle sue fasi principali e conseguenze. La rivoluzione bolscevica
- I regimi totalitari tra le due guerre mondiali : fascismo, nazismo e stalinismo
- L'Europa verso la seconda guerra mondiale; la guerra: cause e conseguenze. La tragedia della Shoah;
- Guerra fredda; il bipolarismo; primo, secondo e terzo mondo (alcuni processi di decolonizzazione a scelta)

Dei seguenti macro argomenti di storia del secondo Novecento i docenti sono tenuti a svolgerne almeno due:

- a. conflitto arabo-israeliano dalla dichiarazione di Balfour ai giorni nostri
- b. la dissoluzione dell'URSS e il crollo dei regimi filosovietici nell'Europa orientale e nei Balcani
- c. la storia italiana dagli anni del boom economico a tangentopoli, scegliendo di privilegiare alcuni argomenti specifici, come – ad esempio – gli anni del terrorismo rosso e nero (dalla strage di Piazza Fontana all'omicidio di Aldo Moro), anche con l'aiuto di associazioni ed esperti esterni, come la Casa della Memoria del Veneto di Silvia Giralucci e Benedetta Tobagi.

FILOSOFIA 2° BIENNIO

Il Dipartimento individua alcuni nuclei tematici e Autori irrinunciabili, lasciando però il docente libero di muoversi con autonomia per quanto concerne il modo in cui articolare la trattazione di tali macroargomenti (in senso storico/cronologico o tematico o secondo altre linee di trattazione) e nella scelta di altri autori/correnti/temi che ritenga importanti ai fine dello svolgimento della sua personale programmazione.

CLASSE TERZA:

- Socrate, Platone, Aristotele, Agostino (tenendo sempre presente le ore di insegnamento dei diversi indirizzi, come affermato nell'introduzione)

CLASSE QUARTA:

- il problema dello statuto metodologico della scienza: Galilei, (Bacone) Cartesio (ed eventualmente un altro rappresentante del razionalismo), Empirismo inglese (Locke, Hume), Kant
- lo sviluppo della teorizzazione politica tra '500 e '600: Giusnaturalismo, Hobbes, Locke, (Rousseau).

NOTA: i colleghi concordano sulla necessità di trattare almeno la "***Critica della Ragion Pura***" di Kant in quarta, per quanto possibile.

CLASSE QUINTA

- l'Idealismo tedesco (il docente è libero di trattare tale corrente o scegliendo delle tematiche che ritiene significative soprattutto in vista del Novecento o qualche Autore, non necessariamente l'intera classica triade tedesca Fichte, Schelling, Hegel)
- Schopenhauer
- Nietzsche
- Marx
- Kierkegaard (se messo in relazione agli sviluppi dell'Esistenzialismo del Novecento)

Per quanto concerne la filosofia del Novecento, i docenti individuano i seguenti argomenti/autori tra i quali sceglierne **almeno due** da trattare. Va detto, comunque, che ogni docente potrà in tutta libertà fare scelte diverse se le ritiene particolarmente significative per illustrare aspetti importanti del pensiero filosofico del XX secolo:

- Heidegger
- Freud, Jung e la fondazione della psicoanalisi
- Gli Esistenzialismi: Sartre, Jaspers
- Correnti dell'epistemologia del XX secolo: Neopositivismo, Wittgenstein, Popper, Feyerabend
- Gli sviluppi della filosofia analitica
- Scuola di Francoforte
- Correnti del marxismo del '900
- La tematica politica: Schmitt, Arendt, Rawls
- L'ermeneutica: Gadamer

Ai fini della valutazione delle verifiche sia orali che scritte, il Dipartimento decide di adottare i criteri contenuti nella griglia qui di seguito indicata:

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	Rifiuto della verifica orale o scritta; nessuna risposta ai quesiti;		
2	Nessuna conoscenza corretta	Non sa applicare le procedure minime di analisi, nell'esecuzione di semplici richieste: riassumere, individuare la struttura del testo, individuare l'argomento del testo	Non recepisce i contenuti e/o fraintende sistematicamente; non manifesta alcuna capacità rielaborativa.
3	Gravemente frammentarie, lacunose, superficiali	Non sa applicare procedure di indagine adeguate nell'esecuzione di compiti in situazioni note: linguaggio non pertinente e scorretto.	Non è in grado di individuare elementi essenziali di un tema proposto.
4	Frammentarie e lacunose	Gravi e diffusi errori nella esecuzione di richieste elementari o in situazioni note: linguaggio molto approssimativo.	Non sa collegare le frammentarie conoscenze acquisite, anche se guidato.
5	Incomplete, superficiali, mnemoniche	Non applica sempre correttamente le conoscenze, non sa contestualizzare, manca di autonomia nell'esecuzione delle richieste	Organizza con incertezza i contenuti su cui non è in grado di effettuare valutazioni autonome.
6	Conoscenze essenziali	Applica correttamente le conoscenze in compiti semplici, ma trova difficoltà o deve essere guidato in procedure più complesse. Linguaggio essenziale, non sempre corretto.	Riconosce correttamente gli elementi portanti di un tema ed è in grado di effettuare valutazioni pertinenti ma elementari
7	Conoscenze non del tutto complete, con qualche incertezza concettuale	Applica le procedure acquisite pur con alcune imprecisioni: linguaggio appropriato	Organizza correttamente i contenuti ma con valutazioni non sempre approfondite e pertinenti.
8	Complete e sicure	Applica le conoscenze in modo autonomo. Linguaggio pertinente e ben articolato	Organizza in modo autonomo i contenuti acquisiti ed esprime osservazioni pertinenti
9	Complete, approfondite e organiche.	Padroneggia conoscenze e procedure con rigore ed autonomia anche in situazioni nuove. Linguaggio chiaro,	E' in grado di stabilire relazioni, operare analisi ed elaborare osservazioni approfondite e coerenti

		rigoroso, anche personalmente arricchito.	
10	Complete anche in un'ottica pluridisciplinare	Come sopra, con spiccate competenze di tipo pluridisciplinare	Evidenti capacità di indagine critica personale