

1. **Programmazione disciplinare per l'a.s. 2014/15 : programmazione comune per il 2° biennio**, il Dipartimento individua le seguenti macrounità didattiche che ogni singolo docente si impegna a trattare, scegliendo individualmente come articularle in microunità o percorsi tematici:

## **STORIA 2° BIENNIO**

### **CLASSE TERZA:**

A fronte dei 300 anni aggiuntivi nel programma della classe terza previsti dalla Riforma e nella prospettiva di privilegiare lo studio del '900 nella classe quinta, i docenti concordano di trattare il Basso Medioevo aggiuntivo secondo tre linee di trattazione che poi ogni docente articolerà come meglio crede :

1. La rinascita economica, sociale, culturale del Mille
2. La civiltà comunale nella sua evoluzione storica (comune aristocratico, podestarile, borghese) e nei suoi aspetti socio-politico-culturali
3. Il conflitto papato/impero dalla lotta per le investiture alla crisi tardo medievale delle due istituzioni universali.

Si prosegue poi con la tradizionale articolazione del programma secondo le seguenti linee tematiche:

- Crisi economica del '300 e conseguenze sul piano sociale, politico e culturale; ripresa economica del '500 (rivoluzione dei prezzi); atlantizzazione dell'economia (scoperte geografiche) ; innovazioni tecniche (prospettiva, stampa)
- Riforma e Controriforma e ricadute sul piano politico (guerre di religione), sociale e culturale
- Nascita dello stato moderno. La teorizzazione politica del '600 (Hobbes, Locke) tra assolutismo e parlamentarismo
- Prima rivoluzione inglese

### **CLASSE QUARTA :**

- Seconda rivoluzione inglese e nascita del costituzionalismo
- Il secolo dei Lumi;
- La rivoluzione americana; la rivoluzione francese
- Nazionalismi e compimento dei processi di unificazione nazionale in Europa (Italia, Germania)
- Prima e seconda rivoluzione industriale (movimento operaio; socialismo; organizzazione del capitale)
- Imperialismo e società di massa ( nascita dei partiti, questione femminile)
- L'Italia postunitaria dalla Destra storica a fine secolo ( età Crispina)

### **CLASSE QUINTA:**

- L'età giolittiana
- L'Europa verso la Grande guerra : cause e conseguenze della guerra. La rivoluzione bolscevica

- I regimi totalitari tra le due guerre mondiali : fascismo, nazismo e stalinismo
- L'Europa verso la seconda guerra mondiale; la guerra: cause e conseguenze. La tragedia della Shoah
- Guerra fredda; il bipolarismo; primo, secondo e terzo mondo (alcuni processi di decolonizzazione)

**Dei seguenti macroargomenti di storia del secondo Novecento i docenti sono tenuti a svolgerne almeno due:**

1. conflitto arabo-israeliano dalla dichiarazione di Balfour ai giorni nostri
2. la dissoluzione dell'URSS e il crollo dei regimi filosovietici nell'Europa orientale e nei Balcani
3. la storia italiana dagli anni del boom economico a tangentopoli (scegliendo di privilegiare alcune linee tematiche specifiche)

**NOTA:**

A fronte delle novità introdotte dalla Riforma relativamente al monte ore di storia per la classe quinta ridotto a sole 2 ore settimanali, i docenti stabiliscono concordemente la necessità di pianificare l'attività didattica in modo da iniziare improrogabilmente in quinta con l'età giolittiana e garantire così lo svolgimento di una buona parte del secolo XX offrendo, in vista dell'Esame di Stato, un quadro uniforme di programmazione a livello di istituto.

**FILOSOFIA 2° BIENNIO**

Anche per la Filosofia il Dipartimento individua i nuclei tematici e gli autori irrinunciabili, lasciando però il docente libero di muoversi con autonomia per quanto concerne il modo in cui articolare la trattazione di tali macroargomenti (in senso storico/cronologico o tematico o secondo altre linee di trattazione) o nella scelta di altri autori/correnti/temi che ritenga importanti ai fini dello svolgimento della sua personale programmazione.

**CLASSE TERZA:**

- Socrate
- Platone
- Aristotele
- Agostino
- Tommaso d'Aquino

**CLASSE QUARTA:**

- il problema dello statuto metodologico della scienza : Galilei, (Bacone) Cartesio ( e/o un altro rappresentante del razionalismo), Empirismo inglese (Locke, Hume), Kant
- lo sviluppo della teorizzazione politica tra '500 e '600 : Giusnaturalismo, Hobbes, Locke, (Rousseau).

## CLASSE QUINTA:

- l' Idealismo tedesco (il docente è libero di trattare tale corrente o scegliendo delle tematiche che ritiene significative soprattutto in vista del Novecento o qualche autore, non necessariamente l'intera classica triade tedesca Fichte, Schelling, Hegel)
- Schopenhauer
- Nietzsche
- Marx
- Kierkegaard ( se messo in relazione agli sviluppi dell'Esistenzialismo del Novecento)

**Per quanto concerne la filosofia del Novecento**, i docenti individuano i seguenti argomenti/autori tra i quali sceglierne **almeno due** da trattare. Va detto, comunque, che ogni docente potrà in tutta libertà fare scelte diverse se le ritiene particolarmente significative per illustrare aspetti importanti del pensiero filosofico del XX secolo:

- Heidegger
- Gli Esistenzialismi : Sartre, Jaspers, Merleau-Ponty
- Correnti dell' epistemologia del XX secolo: Neopositivismo, Wittgenstein, Popper, Feyerabend
- Scuola di Francoforte
- Correnti del marxismo del '900
- La tematica politica: Schmitt, Arendt, Rawls
- L'ermeneutica: Gadamer.

Ai fini della valutazione, il Dipartimento decide di adottare i criteri di cui alla **griglia di valutazione delle prove orali** valida per tutte le discipline del Liceo:

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	Rifiuto della verifica orale o scritta; nessuna risposta ai quesiti;		
2	Nessuna conoscenza corretta	Non sa applicare le procedure minime di analisi, nell'esecuzione di semplici richieste: riassumere, individuare la struttura del testo, individuare l'argomento del testo	Non recepisce i contenuti e/o fraintende sistematicamente; non manifesta alcuna capacità rielaborativa.
3	Gravemente frammentarie, lacunose, superficiali	Non sa applicare procedure di indagine adeguate nell'esecuzione di compiti in situazioni note: Linguaggio non pertinente scorretto.	Non è in grado di individuare elementi essenziali di un tema proposto.
4	Frammentarie, superficiali lacunose	Gravi e diffusi errori nella esecuzione di richieste elementari o in situazioni note: linguaggio molto approssimato	Non sa collegare le frammentarie conoscenze anche se guidato.
5	Incomplete, superficiali, mnemoniche	Non applica sempre correttamente le conoscenze, non sa contestualizzare, manca di autonomia nell'esecuzione delle richieste	Organizza con incertezza i contenuti su cui non è in grado di effettuare valutazioni autonome.
6	Conoscenze essenziali	Applica correttamente le conoscenze in compiti semplici,	Riconosce correttamente gli elementi portanti di un tema

		ma trova difficoltà o deve essere guidato in procedure più complesse. Linguaggio essenziale ma corretto.	ed è in grado di effettuare valutazioni pertinenti ma elementari
7	Complete, con qualche incertezza concettuale	Applica le procedure acquisite in compiti, pur con alcune imprecisioni: linguaggio appropriato	Organizza correttamente i contenuti ed esprime valutazioni autonome, non sempre approfondite e pertinenti.
8	Complete e sicure	Applica le conoscenze in modo preciso ed autonomo. Linguaggio pertinente, rigoroso, ben articolato	Organizza in modo completo ed autonomo i contenuti acquisiti ed esprime osservazioni pertinenti
9	Complete, approfondite e organiche.	Padroneggia conoscenze e procedure con rigore ed autonomia anche in situazioni nuove. Linguaggio chiaro, rigoroso, anche personalmente arricchito.	E' in grado di stabilire relazioni operare analisi ed elaborare osservazioni approfondite e coerenti
10	Complete anche in un'ottica pluridisciplinare	Come sopra con spiccate competenze di tipo pluridisciplinare	Evidenti capacità di indagine critica personale

Per quanto riguarda invece **la valutazione delle prove scritte**, si allega la scheda di valutazione che è la stessa utilizzata per la correzione della terza prova all'esame di stato:

Descrittori di livello	Scarso	Grav. Insuff.	Insuff.	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Indicatori	1 - 4	5-7	8-9	10	11 - 12	13-14	15
<b>Completezza e pertinenza delle conoscenze</b>	Nessuna risposta/ Risposte gravemente scorrette	Risposte scorrette e lacunose	Conoscenze Imprecise/ Frammentarie/ poco pertinenti	Conoscenze pertinenti e prevalentemente corrette	Conoscenze corrette ma non complete	Conoscenze corrette e complete	Conoscenze precise e articolate
<b>Capacità di rielaborazione e sintesi delle conoscenze</b>		Non sa individuare i concetti chiave	Individua solo parzialmente i concetti chiave	Individua i concetti chiave, ma non li elabora sempre in modo	Coglie i concetti chiave, li elabora in modo in genere corretto	Coglie e rielabora i concetti in modo appropriato	Elabora i concetti e li collega con precisione e chiarezza

				corretto			
<b>Esposizione e padronanza dei linguaggi specifici</b>		Esposizione incoerente/confusa.  Lessico molto scorretto	Esposizione imprecisa e parzialmente scorretta.  Lessico specifico approssimativo	Esposizione semplice. Lessico specifico non sempre rigoroso	Esposizione chiara e corretta,  lessico in genere appropriato	Esposizione corretta  efficace,  lessico appropriato	Esposizione accurata, lessico appropriato e preciso