

PROGRAMMAZIONE SECONDA LINGUA STRANIERA **TEDESCO**

BIENNIO – LICEO SCIENTIFICO

Per quanto riguarda la **seconda lingua tedesco** si condividono le finalità generali come esplicitate per la prima lingua straniera.

Obiettivi di apprendimento

Si precisa che l'insegnamento della seconda lingua straniera prevede solo due ore settimanali e che, partendo dal presupposto che agli alunni non viene richiesta alcuna pre conoscenza e che, di fatto, almeno metà classe non ha studiato tedesco alla scuola secondaria di I grado, ci si prefigge come obiettivo finale il raggiungimento di un livello **B1** del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere **alla fine del quinquennio**.

Pertanto nel **biennio** si lavorerà sul raggiungimento del livello **A1** del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere così ripartito nei primi due anni:

classe prima: Pre A1/A1

classe seconda: A1

BIENNIO: LIVELLO CEFR Pre A1 – A1

COMPRESIONE ORALE – **HÖREN**

È in grado di cogliere informazioni concrete (ad es. luoghi, orari, date, prezzi) su argomenti familiari della vita di tutti i giorni, registrate o dal vivo, purché si parli lentamente e con chiarezza.

È in grado di comprendere brevi e semplici dialoghi, discorsi o annunci radio articolati lentamente e chiaramente su argomenti familiari e noti.

È in grado di identificare l'oggetto di un breve documento video sulla base di informazioni visive e di un lessico già noto.

COMPRESIONE SCRITTA – **LESEN**

È in grado di leggere testi molto brevi e semplici, lettere, cartoline, mail e messaggi social, su argomenti di interesse personale e comunque familiari, cogliendo parole conosciute e con l'ausilio di immagini.

È in grado di comprendere brevi e semplici indicazioni scritte (ad es. di percorso) o testi descrittivi/informativi appartenenti a comuni situazioni quotidiane (ad es. una ricetta).

PRODUZIONE ORALE – **SPRECHEN**

Usando frasi semplici e strutture di base e preparandosi in anticipo, è in grado di: parlare di sé (chi è, cosa fa, dove vive), della propria famiglia o di amici; descrivere semplici aspetti della propria vita quotidiana, descrivere un oggetto o un luogo nelle sue semplici caratteristiche.

PRODUZIONE SCRITTA – **SCHREIBEN**

È in grado di produrre semplici frasi su sé stesso o altre persone, sul luogo in cui vivono e su ciò che fanno.

È in grado di descrivere molto semplicemente una stanza o un ambiente.

È in grado di descrivere oggetti di uso quotidiano con semplici parole ed espressioni (ad es. il colore, se grande o piccolo...).

Per le **finalità** ci si propone soprattutto di:

- Motivare allo studio di più lingue straniere in quanto mezzo di comunicazione sempre più

- importante nell'ottica europea
- Sviluppare un'adeguata capacità comunicativa in relazione alle ore di insegnamento e uno sviluppo il più possibile armonico delle quattro abilità
- Acquisire attraverso lo studio della lingua elementi culturali e di civiltà anche in un'ottica interculturale

Per le **competenze**:

- Leggere con una pronuncia e un'intonazione comprensibile
- **Comprensione orale**: Comprendere semplici messaggi, dialoghi, informazioni, presentazioni o brevi video che si riferiscono alla propria persona e famiglia e ad argomenti familiari, in cui si parli in maniera lenta e chiara.
- **Comprensione scritta**: Comprendere semplici e brevi testi scritti, in particolare su materiale di uso quotidiano, come cartelli pubblicitari, dépliants, annunci, post, orari, menu, mail, messaggi social, lettere, pagine Internet, brevi racconti, etc., su argomenti di interesse personale o noti, purché scritti in una lingua semplice.
- **Produzione orale**: Interagire in un dialogo in cui l'interlocutore parli chiaramente e lentamente, esprimendosi in modo comprensibile anche se non del tutto corretto dal punto di vista formale. Saper porre e rispondere a domande semplici su argomenti noti usando le funzioni comunicative. Saper descrivere con frasi semplici foto e immagini. Saper fare un'esposizione breve e preparata in precedenza su un argomento familiare.
- **Produzione scritta**: Rispondere per iscritto a semplici domande di comprensione su testi letti e saper scrivere semplici dialoghi, messaggi e appunti, post, lettere e E-mail o brevi descrizioni su indicazioni date, inerenti ad argomenti familiari, anche se con errori. Saper completare formulari con i propri dati.
- Saper stabilire semplici confronti e collegamenti tra alcune strutture grammaticali della lingua tedesca e della lingua inglese, saper cogliere analogie nei vocaboli

Per quanto attiene i **contenuti** proposti si prevede per la **classe prima**, in linea di massima:

Lessico dei campi semantici: i numeri fino a 1000, l'alfabeto, indicazioni sulla propria persona (provenienza etc), paesi, oggetti di uso comune in classe, i giorni della settimana, attività del tempo libero, famiglia, professioni, materie scolastiche, descrizione fisica e caratteriale di una persona, animali domestici, mezzi di trasporto, edifici della città.

Funzioni comunicative: fare lo spelling, salutare, identificare e denominare qualcosa, contare, comprendere le consegne e il linguaggio comunemente usato in classe, dire e comprendere l'ora, parlare dei propri hobby, parlare della propria famiglia, descrivere una persona (provenienza, età, professione, aspetto, carattere, etc), esprimere intenzioni, dire e chiedere l'ora (formale), descrivere una casa e una stanza, parlare di hobby e sport, parlare di animali domestici, dire e chiedere dove si va e con quale mezzo, descrivere percorsi stradali in città, parlare di materie, orario scolastico e professori, chiedere e dare oggetti.

Grammatica: coniugazione dei verbi al presente (verbi regolari, modali, verbi ausiliari sein e haben, alcuni verbi irregolari, alcuni verbi separabili), i pronomi personali (nominativo, accusativo, dativo), l'articolo determinativo e indeterminativo (nominativo, accusativo e dativo), le *W-Fragen*, la costruzione della frase e l'inversione, il genitivo sassone, il plurale, la negazione con *kein* e *nicht*, il pronome *man*, la forma di cortesia, la congiunzione *denn*, il complemento di mezzo e compagnia, il complemento di stato in e moto a luogo, le preposizioni nei complementi di luogo, l'ordine nei complementi, la congiunzione avversativa *sondern*, gli aggettivi ordinali.

Per quanto attiene i **contenuti** proposti si prevede per la **classe seconda**, in linea di massima:

Lessico dei campi semantici: attività quotidiane, lavori domestici, avverbi di frequenza, pasti, cibi e

bevande, negozi, pesi e misure; parti del corpo, malattie e medicine, oggetti regalo, colori e abbigliamento; locali, edifici pubblici, mezzi di trasporto e indicazioni stradali con mezzi pubblici, ricette; stagioni e mesi, attività quotidiane in vacanza, tempo atmosferico, vacanze.

Funzioni comunicative: chiedere e dire l'ora (modo formale e informale), descrivere la propria giornata, descrivere le attività domestiche, descrivere un programma settimanale, chiedere e indicare la frequenza con cui si compie un'azione; parlare di cibo e pasti, ordinare cibo e bevande in un locale, fare proposte, fare la spesa; chiedere e dire come ci si sente, chiedere e dare il permesso, confrontare oggetti, comprare abbigliamento; darsi appuntamento in città, chiedere e dare indicazioni stradali con i mezzi pubblici, esortare, dare istruzioni per una ricetta; raccontare fatti passati e recenti, parlare del tempo atmosferico; fare ipotesi, motivare scelte.

Grammatica: verbi separabili; verbi riflessivi; l'espressione verbale *es gibt*; l'ordine dei complementi diretti D/A; l'aggettivo interrogativo *welch-*; l'aggettivo dimostrativo *dies-*; comparativo e superlativo relativo di aggettivo e avverbio; l'imperativo dei verbi regolari e irregolari; le preposizioni di moto e stato; *Präteritum* dei verbi ausiliari e modali; il *Perfekt*; la frase subordinata con *wenn* e *weil*; il complemento di tempo e le preposizioni temporali; il moto e lo stato con luoghi geografici (approfondimento) e con *See, Meer, Gebirge, Land*.

Cultura: prendendo spunto dal libro di testo (che contiene una sezione con informazioni ed attività di *Landeskunde*) ma anche attraverso brevi filmati e canzoni si cercherà di proporre in un'ottica interculturale anche alcuni argomenti di cultura e civiltà.

Per quanto attiene le **scelte metodologiche** e la **valutazione** si rimanda alla programmazione della Prima Lingua straniera e alle tabelle di valutazione per il biennio sotto riportate.

PROGRAMMAZIONE SECONDA LINGUA STRANIERA **TEDESCO**

TRIENNIO – LICEO SCIENTIFICO

Per quanto riguarda la **seconda lingua tedesco** si condividono le finalità generali come esplicitate per la prima lingua straniera.

Obiettivi di apprendimento

Si rimanda a quanto precisato negli obiettivi di apprendimento relativi al biennio, ribadendo che ci si prefigge come obiettivo finale il raggiungimento di un livello **B1** del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere **alla fine del quinquennio**.

Pertanto nel **triennio** si lavorerà sul raggiungimento di un livello **B1** così ripartito nei tre anni:

classe terza: A2

classe quarta: A2+

classe quinta: B1

Per la descrizione dei livelli A2/B1 si fa riferimento alle **tabelle del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere riportate nella programmazione della prima lingua straniera**.

Per quanto riguarda le **finalità** ci si propone in particolare di:

- sviluppare un'adeguata capacità comunicativa in relazione alle ore di insegnamento e uno sviluppo il più possibile armonico delle quattro abilità;
- acquisire attraverso lo studio della lingua elementi culturali e di civiltà anche in un'ottica Interculturale.

Le **competenze** che saranno richieste alla fine del quinto anno saranno:

- **Comprensione scritta:** comprendere lettere o mail di carattere personale in cui si parla di avvenimenti, sentimenti o desideri, comprendere testi su tematiche attuali e scritti in un linguaggio di uso quotidiano.
- **Comprensione orale:** comprendere i punti principali in conversazioni su temi abbastanza familiari svolte in lingua standard non troppo veloce, comprendere presentazioni, video, parti di trasmissioni radiofoniche o televisive su argomenti noti in cui si parli chiaramente e lentamente.
- **Produzione scritta:** produrre messaggi scritti di carattere personale in cui si descrivono esperienze, impressioni o si argomentano proprie opinioni, produrre riassunti di testi letti in modo abbastanza coeso e corretto dal punto di vista formale e comunicativo.
- **Produzione orale:** saper gestire la maggior parte delle situazioni tipiche di un viaggio, saper prendere parte a conversazioni su argomenti familiari o di interesse personale, saper esprimere in modo semplice le proprie opinioni rispetto a temi familiari e motivarli, saper riassumere brevemente le trame di film o libri letti, saper esprimere propri obiettivi e speranze, saper riferire fatti e dati statistici, saper parlare di pro e contro rispetto ad un tema noto.
- Saper presentare argomenti approfonditi individualmente in modo adeguato rispetto alla situazione comunicativa (presentazioni Power Point, esposizione lavori di gruppo, ...).

Per quanto attiene i **contenuti** proposti si prevede per la **classe terza** quanto segue, in linea di massima:

Lessico dei campi semantici: date, aggettivi e sostantivi relativi a carattere e aspetto fisico, amicizia e amore, segni zodiacali, abbigliamento, monumenti in città, espressioni di dubbio o incertezza, biografia, luoghi di vacanza, interessi e sport, incidenti, salute, abitudini alimentari, abitudini di vita.

Funzioni comunicative: indicare date, fare commenti, identificare persone, parlare di relazioni personali, raccontare fatti, descrivere aspetto e carattere, scegliere capi di vestiario, fare proposte, descrivere percorsi, esprimere dubbio o incertezza, parlare di fatti biografici, parlare di ambienti naturali, leggere statistiche, parlare del tempo libero, raccontare un incidente, parlare di alimentazione e salute, motivare scelte.

Grammatica: gli aggettivi ordinali, il futuro, la frase subordinata oggettiva con *dass*, la frase subordinata relativa, la frase subordinata temporale con *als*, *während*, *nachdem* e *bevor*, la subordinata infinitiva, le frasi infinitive *statt...zu*, *ohne...zu*, *um...zu*, la frase finale con *damit*, il verbo modale *sollen*, la declinazione dell'aggettivo attributivo, la forma interrogativa *was für ein-*, l'interrogativa indiretta, il verbo *wissen*, le preposizioni con accusativo, gli aggettivi sostantivati, i verbi preposizionali, il genitivo e le preposizioni con genitivo, l'ordine dei complementi tempo, causa, modo e luogo, i pronomi indefiniti, il condizionale di *sollen*.

Per quanto attiene i **contenuti** proposti si prevede per la **classe quarta** quanto segue, in linea di

massima:

(il ripasso viene effettuato con costanza durante tutto il corso di studi, in particolare ad inizio anno, ma a partire in particolare dal secondo biennio e dalla classe quarta, si propone con sistematicità un ripasso su alcune strutture prima di affrontare un loro uso più complesso):

Lessico dei campi semantici: nazionalità, arredo, storia tedesca del 19° secolo (le due Germanie, Muro di Berlino, Guerra Fredda), web, tutela ambientale, professioni e tirocini, desideri, rimpianti, sistema scolastico, inclinazioni personali e desideri professionali, rapporto genitori-figli, lavori domestici (ripresa).

Funzioni comunicative: parlare di multiculturalità, descrivere ambienti e arredamenti, parlare di avvenimenti storici, parlare di mobbing, parlare di tematiche ambientali, parlare di aspirazioni professionali, esprimere desideri, possibilità e rimpianti, valutare pro e contro, fare confronti, descrivere comportamenti.

Grammatica: la declinazione debole dei sostantivi, i verbi posizionali di moto e stato, le preposizioni di luogo con accusativo/dativo (*Wechselpräpositionen*), il passivo (presente, passato e futuro, con i verbi modali e impersonale), uso di *sollen* per riferire opinioni altrui, il superlativo relativo in funzione attributiva, il *Konjunktiv II* dei verbi ausiliari e modali e con perifrasi *würde* + infinito, il *Konjunktiv II* al passato con i modali (doppio infinito), le subordinate concessive (*obwohl*), le subordinate relative, le subordinate comparative, le subordinate oggettive precedute dai verbi preposizionali.

Cultura: prendendo spunto dal libro di testo (che contiene una sezione di informazioni ed attività di *Landeskunde*) ma anche attraverso film, brevi filmati e canzoni si cercherà di proporre in un'ottica interculturale alcuni argomenti di cultura e civiltà. Gli alunni - se il tempo a disposizione lo permetterà - saranno invitati ad effettuare delle ricerche guidate su argomenti di civiltà e cultura dei paesi tedescofoni e a presentarne i risultati in classe. A discrezione dell'insegnante e in base al tempo a disposizione si potranno affrontare anche brevi testi letterari.

Per quanto attiene i **contenuti** proposti si prevede per la **classe quinta** quanto segue, in linea di massima:

(si veda la precisazione sul ripasso sopra riportata in riferimento alla classe quarta)

Lessico dei campi semantici: moda, alimentazione, consumo di alcol e comportamenti trasgressivi, problemi e tutela ambientali, fonti energetiche, consumo e spreco, povertà e sfruttamento, media.

Funzioni comunicative: parlare di manie e trasgressioni, parlare di inquinamento, descrivere processi, parlare di consumi e spreco, parlare di globalizzazione e sostenibilità, parlare di mezzi di comunicazione, saper riferire opinioni

Grammatica: il verbo *lassen*, dimostrativi e correlativi, comparativo e superlativo dell'aggettivo attributivo (ripresa), la subordinata modale, la costruzione *sein + zu* + infinito in alternativa al passivo, gli aggettivi in *-bar*, le preposizioni con il genitivo, espressioni idiomatiche con il genitivo, le frasi temporali con *seitdem*, *bis*, *solange*, il discorso indiretto (*Konjunktiv I*).

Cultura e civiltà: prendendo spunto dal libro di testo (che contiene una sezione con informazioni ed attività di *Landeskunde*), ma anche attraverso film o brevi video, si cercherà di proporre in un'ottica interculturale anche alcuni argomenti di cultura e civiltà con particolare riferimento alla Germania divisa e all'attualità. Gli alunni - se il tempo a disposizione lo permetterà - saranno invitati ad effettuare delle ricerche guidate su argomenti di civiltà e cultura dei paesi tedescofoni e a presentarne i risultati in classe. Si affronteranno anche letture di brevi testi letterari.

Per quanto attiene le **scelte metodologiche** e la **valutazione** si rimanda alla programmazione della Prima Lingua straniera e si riportano qui di seguito le griglie di valutazione.

EDUCAZIONE CIVICA

Il docente, anche in base a quanto deciso dal Consiglio di Classe, sarà libero di trattare eventuali argomenti di Educazione Civica in Lingua Straniera come ad esempio i seguenti:

- Schulregeln
- Umwelt
- Frauenberechtigung
- Umgang mit modernen Medien
- Zivilcourage

LINGUA TEDESCO – Griglia di valutazione - **scritto** - classi prime, seconde, terze.

VOTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE
1	Nulle	Nulle	Nulle
2	Non comprende la consegna.	Non sa usare la morfosintassi, non conosce il lessico né l'ortografia. Conoscenze lacunose e molto frammentarie.	Verifica non svolta.
3	Comprende in maniera frammentaria la consegna.	Non sa usare la morfosintassi, non conosce il lessico né l'ortografia. Conoscenze molto lacunose.	Verifica non svolta o molto frammentaria.
4	Comprende solo parzialmente la consegna, e non riesce ad operare semplici inferenze.	Fa errori frequenti e gravi nell'applicazione delle conoscenze. Conoscenze lacunose e frammentarie.	Frammentarie, lacunose e superficiali.
5	Comprende globalmente la consegna ma non riesce ad operare semplici inferenze	Fa errori frequenti nell'applicazione delle conoscenze. Conoscenze lacunose e superficiale.	Frammentarie e superficiali.
6	Comprende la consegna e riesce ad operare semplici inferenze.	Sa applicare in modo globalmente corretto le informazioni. Conoscenze globali ma non approfondite.	Sufficienti ma non approfondite.
7	Comprende la consegna ed individua l'intenzione comunicativa, operando inferenze.	Sa applicare i contenuti e le procedure pur se con qualche imprecisione utilizzando correttamente la sintassi. Conoscenze abbastanza complete.	Più che sufficienti ed abbastanza approfondite.
8	Elabora la consegna e sa operare in modo autonomo e organizzato.	Sa applicare i contenuti e le procedure pur se con qualche imprecisione utilizzando correttamente la sintassi. Conoscenze complete e ampie.	Buone e approfondite.
9	Elabora la consegna e sa operare in modo autonomo, organizzato e originale	Applica le procedure e le conoscenze senza errori né imprecisioni. Conoscenze complete, ampie e approfondite.	Completa, e precisa.
10	Elabora la consegna in modo personale, autonomo, organizzato e originale.	Applica le procedure e le conoscenze in modo eccellente. Conoscenze eccellenti.	Completa, precisa e approfondita

LINGUA TEDESCO - Griglia di valutazione **orale** - classi prime, seconde, terze.

VOTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE
1	Nulle	Nulle	Nulle
2	Non riconosce alcuna informazione e non comprende .	Conoscenze gravemente lacunose. Non conosce il lessico.	Non riesce a fornire le informazioni richieste per totale incapacità di formulare frasi di senso compiuto.
3	Non riconosce le informazioni; non individua le intenzioni comunicative.	Conoscenze molto lacunose. Lessico molto limitato.	Non riesce a fornire le informazioni richieste per incapacità di formulare frasi di senso compiuto
4	Fraintende le principali informazioni, ma non sa operare alcuna inferenza.	Conoscenze frammentarie. Lessico scarso.	Dà le informazioni in modo frammentario, confuso e scorretto
5	Comprende le principali informazioni, ma non sa operare semplici inferenze	Errori frequenti nell'applicazione delle conoscenze. Conoscenze lacunose e superficiali.	Dà le informazioni in modo confuso e scorretto.
6	Riconosce le informazioni e sa operare semplici inferenze.	Sa applicare in modo globalmente corretto le informazioni. Conoscenze globali ma superficiali.	Ha chiaro lo scopo della comunicazione e trasmette le informazioni specifiche in modo semplice, ma sostanzialmente corretto.
7	Riconosce le informazioni e sa operare inferenze .	Sa applicare i contenuti e le procedure pur se con qualche imprecisione utilizzando abbastanza correttamente la sintassi. Conoscenze complete .	Fornisce tutte le indicazioni necessarie organizzandole in modo adeguato alla situazione comunicativa.
8	Comprende le informazioni e risponde in modo logico.	Sa applicare i contenuti e le procedure in modo sicuro, utilizzando correttamente la sintassi. Conoscenze complete ed approfondite.	Fornisce tutte le indicazioni necessarie organizzandole in modo adeguato e pertinente alla situazione comunicativa.
9	Comprende le informazioni e risponde in modo logico ed intuitivo.	Applica le procedure e i contenuti senza errori né imprecisioni. Conoscenze complete, ampie, capace di rielaborazione personale.	Applica in modo sicuro le conoscenze rispetto alla situazione comunicativa.
10	Comprende le informazioni e risponde in modo logico, intuitivo e creativo.	Applica le procedure e i contenuti senza alcun errore. Conoscenze eccellenti. Ottima capacità di rielaborazione personale.	Applica in modo eccellente le conoscenze rispetto alla situazione comunicativa

LINGUA E CIVILTÀ TEDESCO – Griglia di valutazione - scritto – classi quarte, quinte.			
VOTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
1	Nulle	Nulle	Nulle
2	Non comprende la consegna	Testo inconsistente con gravissimi e diffusi errori. Conoscenza quasi nulla delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia, anche di base.	Analisi e sintesi nulle. Prova completamente priva di coerenza.
3	Non comprende le principali informazioni date .	Testo con errori molto gravi e diffusi che lo rendono incomprensibile. Conoscenza solo minima delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia, anche di base.	Non sa operare nessun tipo di analisi né di sintesi. Prova svolta in maniera molto frammentaria, lacunosa.
4	Comprende solo parzialmente le principali informazioni.	Testo superficiale e mal organizzato con errori gravi e diffusi. Lessico molto limitato. Conoscenza lacunosa delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia, anche di base.	Non rielabora le informazioni date o acquisite. Prova frammentaria e lacunosa.
5	Comprende globalmente il significato, ma non riesce ad operare semplici inferenze.	Testo piuttosto superficiale e frammentario con alcuni errori gravi. Lessico limitato. Conoscenza parziale delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia.	Rielabora solo in parte le informazioni. Prova lacunosa e superficiale o non del tutto completa.
6	Comprende abbastanza correttamente le informazioni .	Testo sufficientemente organizzato ed essenziale pur con alcuni errori sintattici e di registro. Lessico semplice ma globalmente adeguato. Conoscenza essenziale delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia.	Rielabora in modo solo schematico le informazioni. Prova globalmente sufficiente, ma non approfondita o completa.
7	Comprende il messaggio globale e sa operare semplici inferenze	Testo sufficientemente ampio ed esauriente pur con alcuni errori, abbastanza coerente e organizzato. Lessico e registro globalmente adeguati. Conoscenza complessivamente adeguata delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia	Rielabora in modo organico le informazioni, ma non sempre in modo autonomo. Prova semplice ma completa.
8	Comprende appieno le informazioni e sa operare opportune inferenze.	Testo globalmente corretto e ampio. Coerente, per lo più ben organizzato. Lessico e registro adeguati. Buona padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia, pur con qualche lieve errore.	Rielabora in modo organico ed autonomo le informazioni. Prova completa e dettagliata.
9	Comprende i dettagli ed è in grado di rielaborarli in modo personale.	Testo corretto, coerente e lineare. Ricchezza lessicale e registro adeguato. Ottima padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia.	Rielabora autonomamente e in modo esaustivo ed approfondito. Prova completa e precisa.
10	Eccellente comprensione e rielaborazione personale	Testo eccellente e ben articolato, pur con lievi imprecisioni. Ricchezza lessicale e registro appropriato. Sicura padronanza delle strutture morfo-sintattiche, di lessico e ortografia.	Rielabora in maniera eccellente con apporto personale e originale. Prova completa e precisa.

LINGUA E CIVILTA' TEDESCO – Griglia di valutazione - **orale** - classi quarte e quinte.

VOTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE
1	Nulle	Nulle	Nulle
2	Non riconosce alcuna informazione e non comprende.	Non conosce la morfologia e il lessico. Conoscenza nulla dei contenuti.	Non riesce a fornire informazioni. Non riesce a sostenere una conversazione.
3	Non riconosce le informazioni; non individua le intenzioni comunicative	Conoscenza molto lacunosa della morfologia e del lessico. Conoscenza nulla dei contenuti.	Fornisce informazioni molto frammentarie e lacunose. Sostiene solo a stento una conversazione.
4	Comprende solo parzialmente le informazioni e intenzioni comunicative e fornisce risposte molto frammentarie.	Conoscenza lacunosa della morfologia e del lessico. Conoscenza molto limitata dei contenuti.	Fornisce informazioni frammentarie e scorrette. Sostiene una conversazione con molte incertezze e interferenze in pronuncia e intonazione.
5	Comprende alcune delle informazioni e intenzioni comunicative, risponde in maniera piuttosto frammentaria.	Conoscenza parziale di morfologia e lessico. Conoscenza limitata dei contenuti.	Fornisce solo alcune informazioni, spesso frammentarie e/o imprecise. Sostiene con difficoltà e molte esitazioni una conversazione.
6	Comprende globalmente le informazioni e intenzioni comunicative e risponde in modo sufficientemente adeguato.	Conoscenza sufficiente di morfologia, lessico e contenuti.	Fornisce informazioni generalmente corrette ma superficiali. Sostiene una conversazione in modo sufficientemente efficace, nonostante alcuni errori di forma, pronuncia e intonazione.
7	Comprende gran parte delle informazioni e risponde adeguatamente	Padronanza adeguata della lingua e conoscenza abbastanza completa dei contenuti.	Fornisce informazioni globalmente corrette e cerca di rielaborarle. Sostiene una conversazione senza troppe esitazioni, pur se con qualche imprecisione lessicale e morfologica.
8	Comprende le informazioni e risponde in maniera ampia e approfondita.	Padronanza buona della lingua e conoscenza ampia dei contenuti.	Fornisce informazioni corrette e le rielabora in modo personale. Sostiene una conversazione in modo corretto e complessivamente sicuro, nonostante qualche lieve imprecisione.
9	Comprende appieno le informazioni e l'intenzione comunicativa, risponde in maniera ampia e approfondita e con rielaborazione personale.	Padronanza molto buona della lingua. Conoscenza ampia e approfondita dei contenuti che sa rielaborare in modo autonomo.	Fornisce informazioni corrette e approfondite, rielaborandole in modo critico. Sostiene una conversazione in modo corretto, appropriato e fluido.
10	Comprensione e elaborazione eccellenti.	Padronanza eccellente della lingua e dei contenuti, con significativo apporto personale.	Fornisce informazioni corrette, ampie e approfondite, rielaborandole in modo critico e originale. Sostiene una conversazione in modo corretto, preciso, fluido e sicuro.